

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 22**  
**im. M. Skłodowskiej – Curie**

**( 2018 – 2019)**

## PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2017r., poz. 1189);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2016r., poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017r. , poz. 59 )
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawę z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591, z późn. zm.)
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r., poz. 1578)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 22 w Dąbrowie Górniczej .

## **CEL GŁÓWNY:**

Wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska Szkoły,
- kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich opartych na szacunku, empatii i współpracy i tolerancji,
- utrwalanie zasad kultury zachowania i wypowiedzi, bez używania wulgaryzmów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez zapewnienie warunków do osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości,
- wzmacnianie motywacji do nauki i aktywności,
- kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wychowanie do wartości: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość,
- przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przemocy - kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym,
- przeciwdziałanie uzależnieniom,
- zapobieganie wagarom i niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- umożliwienie uczniom funkcjonowania w pozytywnych grupach rówieśniczych,
- rozwój aktywności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej,
- rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 22 w Dąbrowie Górniczej został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Samorządu Uczniowskiego. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie, a wspomaganym przez szkołę, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Głównym celem programu jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności do współpracy w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza środowiska szkolnego, wartości wyznawanych przez całą społeczność szkolną, analiza sytuacji wychowawczej oraz ewaluacja dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów przeprowadzanych wśród rodziców na początku każdego roku szkolnego;
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły, dotyczących stopnia poczucia bezpieczeństwa oraz

czynników chroniących i wyznawanych wartości oraz problemu uzależnień od środków psychoaktywnych;

- ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych i ich skuteczności;
- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- dokumentacji szkolnej, dziennika internetowego;
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- wyników klasyfikacji końcoworocznej w roku 2017/2018, w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych;
- frekwencji za rok szkolny 2017/2018 oraz dokumentacji związanej z kontrolą realizacji obowiązku szkolnego;
- rozmów z rodzicami;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą.

Wnikliwa analiza wyników diagnozy, pozwoliła sformułować następujące wnioski:

Zdiagnozowane czynniki ryzyka:

- niezdrowy styl życia i niewłaściwie zorganizowany czas wolny: uzależnienie od telefonu i komputera ( gry, portale społecznościowe), zbyt długie spędzanie czasu przy komputerze, telefonie , tablecie oraz pojawiające się zachowania mające znamiona cyberprzemocy czy łamania zasad netykiety,
- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego i massmediów: powielanie negatywnych wzorców zachowań obserwowanych wśród rówieśników i starszych kolegów, agresja słowna i wulgaryzmy, zdarzające się przejawy przemocy psychicznej wśród uczniów ( szczególnie wyzwiska, wyśmiewanie, obrażanie), konflikty rówieśnicze, brak szacunku dla osób dorosłych, przypadki braku tolerancji, niska frekwencja (spóźnienia, wagary),
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi (szczególnie e-papierosy, alkohol ), zbyt mały zasób wiedzy dotyczącej pomocy osobom zażywającym narkotyki i dopalacze ze strony uczniów oraz nauczycieli, a także pewne braki w wiedzy na temat objawów występujących u osób po zażyciu substancji psychoaktywnej sygnalizowane przez nauczycieli, zbyt mała liczba uczniów wyraziła swój negatywny stosunek do osób zażywających narkotyki i

dopalacze lub wyraziła brak zdania na ten temat.

- dostrzeżone przez nauczycieli: niska samoocena uczniów i ich mała motywacja do nauki i aktywności, mogące mieć podłoże w dysfunkcyjności rodzin i braku właściwych wzorców i bodźców ze strony rodziców i opiekunów ( mała ilość uczniów chętnych do udziału w konkursach oraz uczestniczących w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę – szczególnie dla uczniów mających trudności w nauce).

Czynnikami chroniącymi są:

- poczucie bezpieczeństwa większości uczniów w szkole ( prawie 80 % uczniów ),
- aktywność sportowa uczniów i osiągnięte przez nich sukcesy sportowe,
- dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
- znajomość zasad i norm postępowania w naszej szkole,
- przestrzeganie przez większość uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole,
- postrzeganie wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa oraz dyrekcji szkoły jako osób, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc.
- postrzeganie relacji z rodzicami jako bardzo dobre i dobre,
- deklarowana przez uczniów pewność siebie, co może wzmacniać postawy asertywne w sytuacjach zachęcania do zażycia środków psychoaktywnych,
- poczucie bycia szczęśliwą oraz lubianą osobą deklarowane przez znaczną większość uczniów,
- świadomość i możliwość zaprezentowania w gronie rówieśników swoich umiejętności i mocnych stron,
- wysoka świadomość młodzieży, że narkotyki są niebezpiecznym środkiem, który silnie uzależnia,
- zdecydowana większość ankietowanych uczniów zadeklarowała, że nigdy nie zażywała narkotyków i dopalaczy oraz nie spotkała się w szkole lub poza nią z sytuacją zachęcania do zażywania substancji psychoaktywnych, a także uważa, że sprzedaż i zażywanie dopalaczy powinno być zabronione.

## **WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem uczniów i rodziców zostały wybrane najważniejsze wartości, którymi będziemy kierować się w naszej pracy dydaktycznej oraz wychowawczo – profilaktycznej :

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- przyjaźń
- uczciwość
- odpowiedzialność
- sprawiedliwość

## **WSTĘP**

Szkoła Podstawowa nr 22 im. Marii Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej położona jest w dzielnicy Ząbkowice. Jest placówką przekształconą z Gimnazjum nr 9, do której uczęszczają w roku szkolnym 2018/2019 uczniowie czterech klas III wygaszanego gimnazjum, uczniowie dwóch klas I i jednej klasy II szkoły podstawowej.

Społeczność szkolna jest dość zróżnicowana. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym. Duża część uczniów żyje w rodzinach niepełnych, dysfunkcyjnych, borykających się z trudną sytuacją materialną.

Szkoła posiada wykwalifikowaną kadrę kierowniczą, dyrektora dbającego o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjającego działaniom wychowawczo – profilaktycznym, nauczycieli posiadających wysokie kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się, specjalistów szkolnych – pedagoga i psychologa, surdo i oligopedagogów, specjalistę z zakresu autyzmu i zespołu Aspergera, logopedę, fizjoterapeutę oraz socjoterapeutę, prowadzących rewalidację oraz pielęgniarkę szkolną. Dodatkowo szkołę w działaniach wychowawczo – profilaktycznych wspiera bardzo zaangażowana Rada Rodziców.

W budynku szkoły mieści się 12 sal lekcyjnych, w tym do nauczania wczesnoszkolnego, pracownie specjalistyczne oraz pracownia komputerowa, sale multimedialne, biblioteka z czytelnią i świetlica dla klas I-III oraz świetlica z jadalnią dla uczniów starszych. Szkoła ma dobrze wyposażone zaplecze kuchenne. W szkole znajduje się sala gimnastyczna oraz zewnętrzne boisko sportowe i siłownia. W pobliżu szkoły znajduje się boisko „Orlik”. Na terenie budynku można korzystać z ogólnodostępnego, bezpłatnego Internetu. W szkole funkcjonuje dziennik internetowy, do którego dostęp

mają zarówno rodzice jak i uczniowie, co umożliwia szybką i sprawną wymianę informacji. Nasi uczniowie mają również możliwość korzystania w czasie zajęć ze szkolnych tabletów.

**Szkoła posiada następujące certyfikaty:**

- Szkoła Promująca Zdrowie
- Szkoła z Klasą
- Bezpieczna i przyjazna świetlica szkolna
- Społecznie zaangażowana placówka
- AISEC Polska World Talks
- Placówki Globalnej
- Szkoła bez przemocy
- Szkoła bezpiecznego Internetu

W placówce prowadzone są **cykliczne kampanie i programy**, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- „Szkoly Promujace Zdrowie”
- „Zachowaj trzeźwy umysł”
- „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- „Żyj smacznie i zdrowo”
- „ZDROWA JA”

Młodzież uczestniczy w **akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym**, których celem jest kształtowanie postaw empatii i solidarności z potrzebującymi:

- „Szlachetna paczka”
- „Góra grosza”
- „Miska dla schroniska”
- „Podziel się posiłkiem”
- WOŚP
- Współpraca z UNICEF
- Pomoc innym w ramach pracy w Szkolnym kole TPD
- „Dobre Uczynki” – Fundacja Arka
- „Dobre srebrne uczynki”



- Z babcią na Fejsie - przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu ludzi starszych ( współpraca ze Stowarzyszeniem Społeczeństwa Wiedzy)
- Współpraca z Sosnowieckim Hospicjum Św. Tomasza Apostoła

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy szkoła ściśle **współpracuje z następującymi instytucjami**: organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, Komendą Miejską Policji w Dąbrowie Górniczej, Wydziałem Profilaktyki Urzędu Miasta w Dąbrowie Górniczej, Wydziałem Ekologii i Rolnictwa, Domem Kultury w Ząbkowicach, Świetlicą Środowiskową w Antoniowie, Stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz szkołami ponadpodstawowymi, a także z Parafią Marii Magdaleny i Parafią Zesłania Ducha Świętego.

#### **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY:**

W naszej szkole pielęgnowane są tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Sprzątanie Świata,
- Piknik Rodzinny,
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego, wybory Rzecznika Praw Ucznia,
- Ślubowanie klas I,
- Dzień Patrona,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Wigilie klasowe,
- Jasełka,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Noc z filmem,

- Dzień Ziemi,
- Rozpoczęcie sezonu rowerowego,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień papieski,
- Dzień Dziecka i Dzień Sportu,
- Dzień Rodziny,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

## **MISJA**

### **Szkoły Podstawowej nr 22 im. M. Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej**

Misją naszej szkoły jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości ogólnoludzkich, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy i współdziałania z innymi. Wszystkie działania pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych naszej szkoły mają na celu wszechstronny rozwój jednostki jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, istoty poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w świecie. Kreowanie mądrego i odpowiedzialnego obywatela: Polaka i Europejczyka, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

Szkoła Podstawowa nr 22 to szkoła, która stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

W szkole uczniowie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych.

Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia oraz pomocy psychologiczno - pedagogicznej w zakresie dydaktyki i wychowania, dba o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Przedstawia bogatą ofertę zajęć sportowych, promuje zdrowy styl życia.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna.

W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi.

W naszej szkole panuje przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom dobrze funkcjonować w społeczności szkolnej. Uczniowie współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy. Są aktywni i samorządni. Uczymy w niej szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny” oraz poszanowania tradycji i kultury europejskiej. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kulturyjemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

## **MODEL ABSOLWENTA**

W ciągu całego cyklu kształcenia w naszej szkole sam uczeń, wychowawca, nauczyciele przedmiotu i inni pracownicy szkoły dążą do tego, aby absolwent kierował się priorytetowymi zasadami określonymi w Statucie Szkoły Podstawowej nr 22. Tymi naczelnymi zasadami są: poszanowanie człowieka, tolerancja, kult nauki i pracy, wysokie wymagania dotyczące postawy moralnej, otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.

### **Absolwent Szkoły Podstawowej nr 22 im. M. Skłodowskiej – Curie w Dąbrowie Górniczej:**

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej, zna i szanuje symbole narodowe, tradycje i zwyczaje, zna zabytki i miejsca pamięci narodowej
- zna historię swego kraju,
- zna dziedzictwo kultury regionalnej, narodowej i europejskiej,
- ma poczucie własnej godności i wartości oraz szanuje innych,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- stale się uczy i doskonali,

- dzieli się swoją wiedzą i potrafi współpracować w zespole,
- potrafi w sposób komunikatywny posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- szanuje rodzinę,
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- kulturalnie wyraża swoje poglądy i przyjmuje krytykę innych, umie wyciągnąć wnioski ze swoich błędów i porażek,
- propaguje zdrowy styl życia i aktywny wypoczynek,
- nie stosuje przemocy, agresji, nie ulega uzależnieniom i nałogom,
- radzi sobie ze stresem,
- dba o środowisko naturalne, segreguje śmieci, oszczędza papier, wodę i energię,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- jest świadomym odbiorcą sztuki: literatury, teatru, filmu, malarstwa i muzyki,
- w życiu kieruje się następującymi wartościami: życzliwością, uczciwością, miłością, altruizmem, tolerancją i patriotyzmem,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi w życiu codziennym ich unikać,
- jest przygotowany do pracy w warunkach współczesnego świata.

**Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.**

## **UCZEŃ W NASZEJ SZKOLE :**

- systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i życiu Szkoły,
- respektuje zasady zawarte w Statucie oraz innych dokumentach szkolnych,
- przestrzega zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- dba o kulturę języka,
- przeciwstawia się wszelkim przejawom agresji,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
- wystrzega się wszelkich szkodliwych nałogów,

- ma poczucie przynależności lokalnej i narodowej,
- dba o higienę osobistą i wygląd (odpowiedni strój szkolny),
- szanuje mienie szkolne, dba o ład i porządek wokół siebie.

## **KATALOG NIEDOPUSZCZALNYCH ZACHOWAŃ:**

- aroganckie zachowanie wobec pracowników Szkoły lub uczniów,
- ubliżanie kolegom, wulgarne słownictwo, zaczepianie słowne lub fizyczne, bójki,
- kradzieże i wyłudzenie pieniędzy lub innych rzeczy,
- niszczenie mienia szkolnego lub mienia innych osób,
- palenie papierosów, picie alkoholu, używanie środków odurzających,
- lekceważenie symboli narodowych,
- zaśmianie otoczenia,
- ucieczki z lekcji, wagary,
- korzystanie z telefonów komórkowych w czasie lekcji itp.,
- opuszczanie budynku Szkoły w czasie lekcji i przerw.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawczy:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach trudnych, programów naprawczych, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **6. Pedagog i psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- współpracuje z wychowawcami w celu zapewnienia uczniom udzielenia właściwych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- uczestniczą w różnych formach pedagogizacji rodziców,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.



# CZEŚĆ A

## KLASY I-III

### SZKOŁA PODSTAWOWA

#### POTRZEBY ROZWOJOWE UCZNIÓW

**Młodszy wiek szkolny czy inaczej wiek szkolny** charakteryzuje się radykalnymi zmianami w sytuacji życiowej dziecka, które rozpoczyna naukę. Podejmuje ono stałe obowiązki, a to jak się z nich wywiązuje podlega ocenie. Zwiększa się samodzielność dziecka, a relacje społeczne stają się bardziej rozbudowane i złożone. Dziecko zaczyna przynależeć do różnych środowisk w szkole oraz poza nią. Obowiązują w nich różne normy współżycia i konieczność podjęcia różnych ról.

Młodszy wiek szkolny to czas, kiedy dziecko wykształca koordynację i uczy się wielu nowych umiejętności. Jest energiczne, uczestniczy w zabawach i grach sportowych z innymi, utożsamia się z rodzicami i lubi ich naśladować. Udoskonala swoją osobowość, wykonuje polecenia dorosłych, chętnie pomaga. Stara się działać niezależnie, pełni nową rolę – ucznia. Określa obraz siebie przez postępy szkolne, kształtuje poczucie własnych kompetencji. Ma silne poczucie tożsamości grupowej, zaczyna zauważać autorytety. Potrafi przyjąć odpowiedzialność i opiekować się innymi (np. zwierzętami). Potrafi ukrywać swoje przeżycia przed otoczeniem. Pojawia się samodzielności w nawiązywaniu kontaktów, identyfikacji z własną płcią. Naśladowanie, modelowanie i uczenie się przez obserwację wyjaśnia wiele form zachowania się dziecka, które potrafi kontrolować już swoje reakcje emocjonalne.

W zakresie intelektualno-poznawczym – zwiększa się zakres uwagi, rozumienia przyczyny i skutku, kłamstw, żart i metafor. Dziecko zgłasza własne pomysły i proponuje rozwiązania, zadaje pytania, włącza się w dyskusję. Lubi pracować w określonym celu, dużo mówi, lubi wymyślać historyjki. Jest w stanie myśleć abstrakcyjnie (matematyka), wykazuje coraz większą zdolność w nauce pisania, czytania i arytmetyce. Zwiększa się zdolność do adaptacji w obcym środowisku.

#### **Potrzeby dzieci w tym okresie rozwojowym:**

- stabilność otoczenia
- jasne zasady i reguły
- bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne
- przynależność do rodziny
- miłość
- opieka
- autorytety zewnętrzne (rodzice, nauczyciele, starsi koledzy)
- pochwały
- akceptacja
- ruch
- poznawcze: nauka i zabawa
- sukces
- odpoczynek
- autonomia i niezależność

### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I – III
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii; przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom</li> </ul>

	<p>problemowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
<p><b>Relacje– kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności komunikowania się - dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami</li> </ul>

	<p>literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li><li>- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li><li>- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;</li><li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li><li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li><li>- wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li><li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li><li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li><li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li></ul>
--	--

## Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych Klasy I- III

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	1. Kształcenie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych.	<p>Lekcje wychowania fizycznego, zajęcia z wychowawcą, rozmowy z higienistką szkolną</p> <p>Utrwalanie nawyków przestrzegania higieny osobistej ( mycie rąk przed i po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po przyjeździe z podwórka, boiska, itp ) oraz dbałość o czystość i ład w miejscu przebywania dzieci.</p> <p>Dbłość o właściwe spożywanie posiłków w szkole ( funkcjonowanie stołówki szkolnej, spożywanie drugich śniadań przynoszonych z domów ), wzbogacanie diet dzieci o zdrowe produkty – realizacja programów „Szkłanka Mleka” oraz „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>Prowadzenie działań towarzyszących promujących zdrowe odżywianie ( pogadanki, wystawy prac dzieci, konkursy).</p> <p>Realizacja cyklu zajęć rozbudzających zainteresowania kulinarne - Rondelkolandia.</p>	Wychowawcy klas Higienistka szkolna  Wychowawcy świetlicy	Cały rok
	2. Uważliwanie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym sposobem odżywiania się.	<p>Rozmowy wychowawców, pedagoga i psychologa z uczniami. Omawianie tematyki związanej ze zdrowym odżywianiem się i aktywnym trybem życia. Poznanie piramidy żywienia.</p> <p>Spotkania dzieci i rodziców z dietetykiem.</p>	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Cały rok  Do uzgodnienia

	<p>3. Rozwijanie aktywności fizycznej i promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Wskazywanie potrzeby aktywności ruchowej w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, rekreacyjnej, artystycznej, sportowej. Organizacja Szkolnego Dnia Sportu, wycieczki</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok  VI. 2019r.</p>
	<p>4. Wskazywanie właściwych sposobów dobierania stroju do pogody.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, higienistką szkolną Kontrola oraz nauka dobierania stroju odpowiedniego do pogody i pory roku.</p>	<p>Wychowawcy klas Higienistka szkolna Wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>5. Wskazywanie negatywnego wpływu na zdrowie człowieka nieodpowiedzialnego korzystania z komputera, telefonu, telewizji. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii.</p>	<p>Edukacja informatyczna, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pracownikami PPP Prelekcja dla rodziców pracowników PPP</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Pracownicy PPP</p>	<p>Cały rok</p>

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych</b>	1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i w jej okolicy (sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, boisko, jadalnia świetlica itd.)	Lekcje z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, pracownikami szkoły. Rozmowy z dziećmi na temat zasad bezpiecznej i odpowiedzialnej zabawy w świetlicy szkolnej, na boisku szkolnym.	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Wychowawcy świetlicy	IX. 2018r. Cały rok
	2. Budzenie świadomości występowania zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenie zdrowia i życia swojego i innych osób. Zapoznanie i utrwalanie uczniom numerów telefonów: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego, numeru alarmowego 112	Lekcje z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. Zajęcia dla uczniów kl. I z pracownikami z PPP „Cukierki” – profilaktyka, bezpieczne zachowania, udział w akcjach Bezpieczne ferie - przypomnienie uczniom zasad korzystania ze ślizgawek i stoków narciarskich, Bezpieczne wakacje-zwrócenie uwagi na zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych, rozmowy na temat spędzania czasu wolnego, zawierania nowych znajomości. Prelekcja dla rodziców uczniów klas II prowadzona przez pracowników PPP: „Współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży”.	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Policjant	Cały rok PPP 05.12.2018r.   PPP 17.01.2019r
	4. Uważliwanie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym lub nieumiejętnym korzystaniem z urządzeń domowych.	Lekcje z wychowawcą.	Wychowawcy klas	Cały rok

	<p>5. Zapoznanie i utrwalanie podstawowych zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego oraz prawidłowego zachowania się uczestnika ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa.</p> <p>6. Zapoznanie i utrwalanie drogi ewakuacyjnej i znaków oraz symboli informujących o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz wskazywanie właściwego zachowania się zgodnie z nimi.</p> <p>7. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przemocy. Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, spotkanie z policjantem Bezpieczni w drodze do i ze szkoły - przeprowadzanie rozmów z wykorzystaniem ilustracji prezentujących przykłady prawidłowego i złego zachowania na drodze, odgrywanie scenek, ćwiczenia w terenie doskonalące umiejętności właściwego zachowania na drodze, nauka znaków drogowych.</p> <p>Pogadanki z wychowawcą, ćwiczenia ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p.poż,</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, zajęcia dla uczniów klas I z pracownikami z PPP „ Smoki ”, pogadanki z pedagogiem i psychologiem. Zero tolerancji dla agresji, czyli wdrażanie do postawy szacunku, otwartości, życzliwości w stosunku do innych ( rozmowy na temat sytuacji sprzyjających wystąpieniu zjawiska agresji oraz sposobów ich zapobiegania, scenki tematyczne ) Obserwacja, pogadanki, natychmiastowe reagowanie na przejawy agresji i przemocy, lekcje religii.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Policjant Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas BHP</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog B.Wolas U. Kryczek A. Antczak</p>	<p>IX. 2018r. Cały rok</p> <p>IX i X. 2018r. Na bieżąco</p> <p>PPP 14.11.2018r Cały rok</p>
--	--	--	---	---



	<p>8. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>Aktywne dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny, rozmowy i ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.</p>	<p>Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły. Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok VI. 2019r.</p>
	<p>9. Wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych w trudnych dla siebie sytuacjach, opieka i wsparcie wychowawcy, pedagoga, psychologa. W przypadkach wymagających bardziej zaawansowanych działań skorzystanie ze wsparcia instytucji zewnętrznych.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>10. Eliminowanie i brak akceptacji dla przemocy psychicznej: wyzywania, wyśmiewania i wykluczania społecznego.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, lekcje religii, lekcje j. angielskiego, pogadanki z pedagogiem i psychologiem. Zajęcia dla uczniów klas I dotyczące koleżeństwa i szacunku „Dobry kolega” prowadzone przez pracowników PPP</p>	<p>Wychowawcy klas B.Wolas U. Kryczek A. Antczak Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok PPP 23.01.2019r .</p>
	<p>11. Rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów oraz samoakceptacji poprzez poszukiwanie i wzmacnianie ich mocnych stron, rozwijanie zainteresowań.</p>	<p>Obserwacja i diagnoza mocnych stron i uzdolnień uczniów na zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, konkursach - wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.  Współpraca z instytucjami kulturalnymi wspierającymi działalność wychowawczo –</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>12. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości oraz deficytów uczniów.</p> <p>Udzielanie wsparcia i pomocy w zależności od zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych i klasowych</p>	<p>profilaktyczną szkoły np. biblioteki, muzea, kina, teatry itd.</p> <p>Prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły/apelu, uroczystości szkolne, przedstawienia, gazetki szkolne/.</p> <p>Przeprowadzanie w oddziałach klasowych diagnozy wstępnej, bieżącej.</p> <p>Współpraca z poradniami i rodzicami w zakresie diagnozowania uczniów.</p> <p>Podjęcie przez nauczycieli działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Organizowanie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zajęć dla uczniów wymagających wsparcia i pomocy zgodnie z ich potrzebami edukacyjnymi i zaleceniami, dostosowanie wymagań edukacyjnych</p> <p>Rozmowy z uczniami i rodzicami uczniów.</p> <p>Podjęcie przez nauczycieli działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p>	<p>IX. 2018r. Cały rok</p>
--	---	---	--	--------------------------------

	<p>13. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.</p>	<p>Edukacja informatyczna, warsztaty dotyczące zagrożeń z pracownikami z PPP ( posługiwanie się danymi osobistymi tylko w sytuacjach bezpiecznych, świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej, respektowanie ograniczeń czasowych pracy z telefonem, komputerem, tabletem, stosowanie zasad Netykiety, rozróżnianie pożądaných i niepożądaných zachowań innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.</p> <p>Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze dla uczniów klas II z pracownikami PPP „ Cyberprzemoc ”</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>PPP 06.03.2019r</p>
--	---	--	------------------------	--

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Relacje– kształtowanie postaw społecznych</b>	1. Integracja społeczności klasowej i szkolnej.	Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I prowadzone przez psychologa i pedagoga z PPP. Zapoznanie uczniów klasy I z uczniami klas gimnazjalnych naszej szkoły. Objęcie wsparciem i opieką uczniów klas I i II sp przez „Gimnazjalistów”. Zajęcia dla uczniów klasy II prowadzone przez psychologa i pedagoga z PPP „Zgodna współpraca”	Wychowawcy klas pedagog szkolny	PPP 05.10.2018r  PPP 19.12.2018r
	2. Wdrażanie do identyfikowania się ucznia z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród.	Udział w wyborach samorządu klasowego, udział w wycieczkach, imprezach ( zabawa karnawałowa, Andrzejki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka)	wychowawcy klas	IX.2018r. Wg kalendarza imprez
	3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole. Tworzenie relacji społecznych.	Zajęcia edukacyjne, lekcje religii, zajęcia w grupach- uczeń współpracuje z innymi uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami.	Wychowawcy klas B.Wolas U. Kryczek A. Antczak	Cały rok

	<p>4. Rozpoznawanie i rozumienie swoich emocji i uczuć, panowanie nad przeżywanymi emocjami.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>5. Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do koleżanek, kolegów, osób dorosłych oraz starszych, prezentowanie postawy szacunku wobec przyrody i ojczyzny. Okazywanie szacunku za pomocą prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, indywidualne rozmowy z uczniami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii. Rozmowy z pedagogiem i psychologiem. Propagowanie idei wolontariatu, zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych, prospołecznych, pomocowych</p>	<p>Wychowawcy klas B. Wolas Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>7. Kształtowanie postawy proekologicznej, nauka rozróżniania i segregowania różnorodnych odpadów oraz uświadamianie przyczyn i skutków takiego postępowania.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, aktywna zbiórka surowców wtórnych. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne otoczenie, rozmowy na temat zachowań zagrażających środowisku naturalnemu. Zachęcanie do segregacji odpadów, używania toreb ekologicznych, wyrzucania zużytych baterii do specjalnych pojemników itp.</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>

Obszar	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	1. Rozwijanie świadomości istnienia wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe. Wdrażanie do aktywności społecznej opartej o te wartości.	Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii. Rozmowy o zasadach panujących w rodzinie, szkole, drużynie. Promowanie przez szkołę, we wszystkich dziedzinach działalności, wartości wybranych przez społeczność szkolną, takich jak: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość. Prelekcja dla rodziców uczniów klas I prowadzona przez pracowników PPP: „Rola rodzica we wspieraniu rozwoju dziecka”.	Wychowawcy klas, B. Wolas U. Kryczek Wszyscy pracownicy szkoły.	Cały rok  PPP 05.11.2018r.
	2. Wdrażanie do respektowania norm i reguł postępowania w grupach, do których należy oraz przepisów i reguł zabaw i gier ruchowych.	Zapoznanie z systemem oceniania zachowania oraz prawami i obowiązkami ucznia. Nagradzanie zachowań kulturalnych, właściwych, zasad fair play.  Zajęcia dla uczniów klasy II prowadzone przez pracowników PPP „ Normy i zasady ”	Wychowawcy klas, B. Wolas U. Kryczek A. Antczak	Cały rok  PPP 31.10.2018r.

	<p>3. Zapoznanie i wdrożenie do przestrzegania i stosowania praw i obowiązków w codziennym życiu.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, zdolności oceny swojego zachowania w oparciu o te wartości.</p> <p>5. Zapoznanie ucznia ze świętami narodowymi i wdrażanie go do uczestnictwa w nich i innych ważnych dniach pamięci narodowej. Kształtowanie postawy godności i szacunku podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wyjścia pocztu sztandarowego, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>6. Zapoznanie z godłem, barwami narodowymi, mundurem wojskowym, wybranymi strojami ludowymi, np. związanymi z regionem Polski, w którym uczeń mieszka, patronem swojej szkoły –</p>	<p>Rozmowy z dziećmi na temat ich praw i obowiązków w czasie zajęć świetlicowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonanie gazetki,</li> <li>• Odgrywanie scenek tematycznych,</li> </ul> <p>Rysunki komiksowe – „Mam prawo”, „Mam obowiązek” Zajęcia z wychowawcą .</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, rozmowy z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy klas B.Wolas U. Kryczek Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas B.Wolas U. Kryczek</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok IX. 2017r.</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>IX.2018r. Cały rok</p>
--	---	--	---	---

	rozpoznaje go i potrafi nazwać.			
	7. Zapoznanie z utworami patriotycznymi i historycznymi - uczeń rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	Zajęcia muzyczne, apele, uroczystości szkolne.	Wychowawcy klas	Cały rok Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
	8. Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami polskimi, wybranymi postaciami, wielkimi Polakami.	Święto Patrona Szkoły: inscenizacje, konkursy, zajęcia tematyczne z wychowawcą, lekcje religii. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Wychowawcy klas B. Wolas U. Kryczek	XI. 2018r. Cały rok
	9. Wdrażanie do uczestniczenia w kulturze oraz zachęcanie do wyrażania swoich spostrzeżeń i przeżyć za pomocą plastycznych, muzycznych i technicznych środków wyrazu, a także przy użyciu nowoczesnych technologii.	Konkursy, inscenizacje, wyjazdy do kina, teatru, Domu Kultury w Ząbkowicach.	Wychowawcy klas	Cały rok
	10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.	Zajęcia czytelnicze, wycieczki do biblioteki miejskiej, spotkania z pisarzami, poetami, udział w ogólnopolskich programach np. „Cała Polska czyta dzieciom”	Wychowawcy klas Bibliotekarz	Cały rok
	11. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Spotkania z ludźmi reprezentującymi różne zawody.	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawczym klasy.
	12. Kształtowanie świadomości	Rozmowy z wychowawcą, lekcje religii,	Wychowawcy	Cały rok



	<p>odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie i zachowania w sytuacji przegranej, poczucia poniesienia klęski, itp.</p>	<p>pogadanki z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>Rozmowy z wychowawcą oraz innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem, psychologiem, zajęcia świetlicowe.</p>	<p>klas B.Wolas U. Kryczek Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy klas B.Wolas U. Kryczek A. Antczak Pedagog Psycholog Wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	--	-----------------

# CZEŚĆ B

## III

### KLASY GIMNAZJALNE

#### POTRZEBY ROZWOJOWE UCZNIÓW

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie - w tej fazie życia młodzi ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi, o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele .

#### Potrzeby rozwojowe uczniów

Problemy młodzieży	Potrzeby wynikające z problemów
1. Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"><li>• Biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li><li>• Społeczne, np. kłopoty w kontaktach interpersonalnych, - eksperymentowanie młodzieży z różnego typu substancjami psychoaktywnymi</li><li>• Psychiczne, np. duże napięcie wewnętrzne, niepokój, depresje, samookaleczanie, myśli samobójcze,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrzeba samoakceptacji</li><li>• Potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania</li><li>• Potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości</li><li>• Potrzeba trafnej diagnozy, szybkiej interwencji, specjalistycznej pomocy i wsparcia</li></ul>
2. Słaby system kontroli wewnętrznej, podejmowanie działań nieprzemyślanych i ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrzeba konstruktywnych wzorców</li><li>• Potrzeba autonomii i samodzielności</li></ul>
3. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu <ul style="list-style-type: none"><li>• niska tolerancja na frustracje,</li><li>• problemy adaptacyjne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach</li><li>• Potrzeba akceptacji</li></ul>

# Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

## III Klasy gimnazjalne

### OBSZAR: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadanie główne	Zadania szczegółowe	Sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia</b>	1.Kształcenie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych. Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym sposobem odżywiania się.	Lekcje wychowania fizycznego, techniki kl. III, chemii kl. III, wdż kl. III, zajęcia z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem i psychologiem, higienistką szkolną, działania w ramach programu ZDROWA JA	M.Barnowska M.Cąkała J.Widera- Moskal  M. Bargieł, A. Grądal, higienistka szkolna	Wdż – zgodnie z rozkładem materiału Chemia IV, V. 2018r.  I półrocze
	2.Promowanie aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Lekcje wychowania fizycznego, geografii, biologii, wdż kl. III, wycieczki, spotkania z podróżnikami i innymi ludźmi prowadzącymi aktywny tryb życia, Organizacja Szkolnego Dnia Sportu , działania w ramach programu ZDROWA JA	A.Grądal T.Sikorski M.Cąkała  M. Bargieł, A. Grądal, higienistka szkolna	Zgodnie z rozkładem materiału oraz harmonogramem imprez szkolnych  I półrocze

	<p>3.Prowadzenie zajęć sportowych dla uczniów oraz prezentowanie ich osiągnięć w sporcie.</p> <p>4.Zwiększanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie edukacji zdrowotnej, zdrowego stylu życia .</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, przygotowania do zawodów i udział w nich, promowanie osiągnięć na gazecie szkolnej, podczas apeli i uroczystości szkolnych.</p> <p>Prelekcje, szkolenia, pogadanki, rozmowy.</p>	<p>A.Grądal T.Sikorski</p> <p>Dyrektor szkoły Lider WDN Pedagog Psycholog Pedagogizacja rodziców- wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem szkoleń WDN Wg potrzeb</p>
--	--	---	--	--

<b>Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie psychiczne</b>	1. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami oraz postępowania w sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym lub pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dotyczące pojęcia stresu, sposobów radzenia sobie z nim, poznanie metod relaksacji, umiejętności reagowania na stres w trudnych sytuacjach np. przed egzaminem gimnazjalnym. Wdż kl.III,	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Pracownicy PPP  M.Cąkała	Zgodnie z planem wychowawczym klasy oraz planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego Wdż – zgodnie z rozkładem materiału
	3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami obniżonego nastroju oraz depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu	Zajęcia z wychowawcą, rozmowy i konsultacje z pedagogiem lub psychologiem szkolnym, zajęcia z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, wdż kl. III.	Wychowawcy klas  Pedagog Psycholog M.Cąkała	Zgodnie z planem wychowawczym klasy Cały rok Wdż – zgodnie z rozkładem materiału
	4. Zapobieganie oraz rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia odżywiania, zachowania suicydalne.	Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń odżywiania, nerwic, depresji, samobójstw i samookaleczeń wśród młodzieży poprzez: - organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem, - stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji,	Psycholog Pedagog  Pracownicy PPP  Wszyscy nauczyciele	Wg potrzeb Cały rok  Do uzgodnienia  Cały rok Zgodnie z

		<p>-prowadzenie zajęć z wychowawcą na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem,</p> <p>-pogadanki z uczniami na temat depresji i rozpoznawania symptomów mogących wskazywać na nieradzenie sobie z trudnościami, wdż kl. III,</p> <p>- konsultacje z psychologiem szkolnym oraz wskazanymi specjalistami (psychoterapeuta, lekarz)</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>M. Cąkała</p> <p>Psycholog</p>	<p>planem wychowawczym klasy</p> <p>Wdż– zgodnie z rozkładem materiału</p> <p>Wg potrzeb</p>
--	--	---	--	--

## OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH / PROBLEMOWYCH

Zadanie główne	Zadania szczegółowe	Sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne</b>	1. Przypomnienie zasad bezpiecznego przebywania na terenie szkoły i w jej okolicy.	Utrwalenie zasad BHP, procedur oraz regulaminów obowiązujących w szkole na zajęciach z wychowawcą, lekcjach danego przedmiotu, wycieczkach, spotkaniach SU. Obserwacja, bezwzględne reagowanie każdego członka społeczności szkolnej na łamanie regulaminów i obowiązujących zasad, wyciąganie konsekwencji w przypadku ich łamania.	Wszyscy wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie SU  Wszyscy pracownicy szkoły, Dyrektor	IX. 2018r.  Cały rok
	2. Przypomnienie zasad obowiązujących podczas wycieczek/ wyjazdów/ wyjść ze szkoły.	Zapoznavanie i przypominanie uczniom zasad bezpiecznego podróżowania autokarem, gimbusem, zasad bezpiecznego wypoczynku w różnych miejscach w różnych porach roku.	Każdorazowo kierownik lub opiekun wycieczki szkolnej, wychowawcy.	IX. 2018r. i cały rok
	3. Przypomnienie i utrwalenie podstawowych nawyków prawidłowego zachowania uczestnika ruchu drogowego.	Rozmowy na zajęciach z wychowawcą, na lekcjach techniki, przed wycieczkami, wyjazdami na temat prawidłowego uczestniczenia w ruchu drogowym jako pieszy, rowerzysta, pasażer.	Wychowawcy klas kierownik lub opiekun wycieczki szkolnej	IX. 2018r. Cały rok V/VI. 2019r.
	4. Budzenie świadomości występowania zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności reagowania na nie.	Spotkania z policją i strażą pożarną, pedagogiem, psychologiem dotyczące bezpieczeństwa uczniów, apele, zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, edb, udział w akcjach:	Pedagog Psycholog Wychowawcy klas A. Grądał	IX. 2018r. i cały rok

		<p>Bezpieczne ferie -przypomnienie uczniom zasad korzystania ze ślizgawek i stoków narciarskich,</p> <p>Bezpieczne wakacje-zwrócenie uwagi na zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych.</p> <p>Rozmowy na temat spędzania czasu wolnego, zawierania nowych znajomości, zdobywania nowych doświadczeń.</p> <p>Przypominanie i utrwalanie uczniom numerów telefonów: policji, straży pożarnej, pogotowia ratunkowego, numer alarmowy 112</p>		<p>II.2019r.</p> <p>VI.2019r.</p> <p>Na bieżąco</p>
	5. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka.	Przypomnienie i utrwalenie zasad udzielania pierwszej pomocy na zajęciach edb.	A.Grądal	II półrocze roku szkolnego 2018/19
	6. Przypomnienie i utrwalenie drogi ewakuacyjnej. Kształcenie umiejętności posługiwania się podręcznym sprzętem gaśniczym.	Przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji z budynku, udział w próbnym alarmie p. poż, lekcje edb	J. Maruszyj – BHP, M. Cąkała, A. Grądal	IX/X.2018r.
	7.Uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z niewłaściwym lub nieumiejętnym korzystaniem z urządzeń technicznych i elektrycznych.	Lekcje techniki kl. III,	J.Widera - Moskal	II półrocze
	8. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnych i skutecznych zachowań w przypadku wystąpienia zagrożeń indywidualnych i zbiorowych. Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań w	Zajęcia edukacja dla bezpieczeństwa, zajęcia z wychowawcą	A. Grądal M. Cąkała wychowawcy klas	Zgodnie z rozkładem materiału oraz planem wychowawczym klasy



	<p>sytuacjach kryzysowych i rozwijania umiejętności organizatorskich w tej dziedzinie.</p> <p>Kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy w obliczu zagrożenia.</p>			
	<p>10.Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym oraz przemocy. Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.</p>	<p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych w dż kl. III i wychowawczych, dotyczących problemu agresji i przemocy.</p> <p>Rozmowy wychowawcy, pedagoga i psychologa z uczniami. Poradnictwo dla uczniów i rodziców. Spis miejsc, telefonów, ulotki informacyjne, udział w posiedzeniach zespołów ds. Niebieskiej karty.</p> <p>Natychmiastowe i bezwzględne reagowanie oraz wyciąganie konsekwencji prawnych wobec uczniów stosujących przemoc i agresję wobec innych.</p> <p>Udział w kampaniach ogólnopolskich dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji nauczycieli, rodziców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej.</p> <p>Elementy treningu zastępowania agresji - psychoedukacja uczniów i rodziców.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>M.Cąkała Pedagog Psycholog</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły Dyrektor</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy</p> <p>Dyrektor szkoły Lider WDN Pedagog Psycholog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Wg planu wychowawczego klasy</p> <p>Wdż – zgodnie z rozkładem materiału</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z terminem kampanii</p> <p>Zgodnie z harmonogramem szkoleń.</p> <p>Zgodnie z planem pracy psychologa szkolnego</p>

	11. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole.	Aktywne dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny, rozmowy i ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole wśród uczniów i rodziców.	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok VI.2019r.
<b>Dbanie o bezpieczeństwo psychiczne</b>	1. Wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach.	Zachęcanie do szukania pomocy u dorosłych w trudnych dla siebie sytuacjach, opieka i wsparcie wychowawcy, pedagoga, psychologa, zajęcia wdż. W przypadkach wymagających bardziej zaawansowanych działań skorzystanie ze wsparcia instytucji zewnętrznych ( PPP, MOPS, PZP )	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog M. Cąkała	Cały rok wg potrzeb  Wdż I półrocze
	2. Uświadamianie, eliminowanie i brak akceptacji dla przemocy psychicznej: wyzywania, wyśmiewania, wyszydzania i wykluczania społecznego.	Lekcje z wychowawcą, wdż kl. III, lekcje religii, pogadanki z pedagogiem i psychologiem.  Stały monitoring zachowań uczniów na lekcjach i przerwach.	B. Wolas Wychowawcy klas Pedagog Psycholog Nauczyciele prowadzący zajęcia i pełniący dyżury	Wdż I półrocze Zgodnie z planem  Cały rok
	3. Wdrażanie do udzielania sobie wzajemnej pomocy i zauważania problemów drugiej osoby.	Trening empatii - zajęcia z psychologiem, lekcje religii, wolontariat	Psycholog B. Wolas	Zgodnie z rozkładem materiału oraz planem pracy psychologa oraz programem wolontariatu

	<p>4. Rozwijanie poczucia własnej wartości uczniów oraz samoakceptacji poprzez poszukiwanie i wzmacnianie ich mocnych stron, rozwijanie zainteresowań. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<p>Obserwacja i diagnoza mocnych stron i uzdolnień uczniów na zajęciach dodatkowych, zajęciach z orientacji zawodowej, kołach zainteresowań, konkursach - wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień, lekcje religii.</p> <p>Współpraca z instytucjami kulturalnymi wspierającymi działalność wychowawczą – profilaktyczną szkoły np. biblioteki, muzea, kina, teatry itd.</p> <p>Prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły/apele, uroczystości szkolne, przedstawienia, gazetki szkolne/.</p>	<p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>IX.2018r Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p>
<p><b>Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom szkolnym uczniów</b></p>	<p>1.Motywowanie do regularnego realizowania obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Konsekwentna i regularna kontrola frekwencji.</p>	<p>Przypomnienie uczniom i rodzicom procedury realizacji obowiązku szkolnego na zajęciach z wychowawcą, spotkaniach z pedagogiem i zebraniach z rodzicami, podpisywanie kontraktów. Przypomnienie zasad usprawiedliwiania nieobecności.</p> <p>Zgłaszanie do pedagoga osób uchylających się od regularnego realizowania obowiązku szkolnego. Szkolny konkurs na najwyższą frekwencję – organizowany przez Samorząd Uczniowski.</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>A.Szyszkowska M.Gaj</p>	<p>IX. 2018r. Cały rok</p> <p>Cały rok Na bieżąco</p>

	<p>3. Rozpoznawanie potrzeb, możliwości oraz deficytów uczniów.</p> <p>4. Motywowanie do działania i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.          Udzielanie wsparcia i pomocy w zależności od zdiagnozowanych potrzeb indywidualnych, klasowych, szkolnych.</p>	<p>Przeprowadzanie w oddziałach klasowych diagnozy wstępnej, bieżącej.</p> <p>Współpraca z poradniami i rodzicami w zakresie diagnozowania uczniów.</p> <p>Podjęcie przez nauczycieli działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Organizowanie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej zajęć dla uczniów wymagających wsparcia i pomocy zgodnie z ich potrzebami edukacyjnymi i zaleceniami ( dydaktyczno – wyrównawcze, specjalistyczne, itp), dostosowanie wymagań edukacyjnych.</p> <p>Organizowanie grup samopomocy koleżeńskiej</p>		
	<p>5. Uczenie planowania dobrej organizacji własnej nauki i pracy.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</p> <p>Rozmowy z psychologiem i pedagogiem - wskazywanie praktycznych sposobów zarządzania czasem.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej „Efektywne uczenie się”</p>	<p>Wychowawcy klas          Pedagog          Psycholog</p>	<p>Na bieżąco wg potrzeb</p> <p>PPP          Termin do uzgodnienia</p>

<b>Zapobieganie niebezpieczeństwom w świecie wirtualnym</b>	1.Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.	Godziny z wychowawcą, lekcje informatyki i techniki, programy profilaktyczne, warsztaty dotyczące zagrożeń, rozmowy z uczniami pedagoga i psychologa.	Wychowawcy klas  M.Prusakowska D.Szafrńska J.Widera - Moskal Pedagog Psycholog	Wg planu wychowawczego klasy IX 2018r (na pierwszych lekcjach informatyki) Wg potrzeb
	2. Uświadamianie korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu. Netykieta	Zajęcia z wychowawcą, j. polski „Przygody Fejsmena”, informatyka,  Dzień Bezpiecznego Internetu	M.Bargieł Wychowawcy M.Prusakowska D.Szafrńska	Zgodnie z rozkładem materiału  08.02.2019r
	3. Zapoznanie z pojęciem prawa autorskie w sieci i serwisach społecznościowych – ochrona własności intelektualnej	Lekcje informatyki, zajęcia biblioteczne	B.Wolas A. Łapaj M. Prusakowska D.Szafrńska	Zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy biblioteki szkolnej
	4. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Zapobieganie cyberprzemocy.	Lekcje z wychowawcą lub psychologiem PPP dotyczące cyberprzemocy, groomingu, hejtowania, fonoholizmu, lekcje informatyki, prelekcja dla rodziców prowadzona przez specjalistę.	M.Prusakowska D.Szafrńska J.Widera - Moskal Wychowawcy klas Pedagog	Zgodnie z rozkładem materiału i planem wychowawczym klasy
	5. Rozróżnianie treści wartościowych od dezinformacji, manipulacji w przestrzeni wirtualnej i publicznej. Kształcenie wrażliwości na właściwy odbiór informacji podanych w środkach masowego przekazu.	Informatyka, zajęcia z wychowawcą, j. polski, zajęcia biblioteczne	D. Szafrńska M.Prusakowska B.Wolas A. Łapaj M. Bargieł Wychowawcy klas	Zgodnie z rozkładem materiału i planem pracy biblioteki szkolnej

<p><b>Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych</b></p>	<p>1.Kształtowanie zachowań ukierunkowanych na bezpieczeństwo - uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i konsekwencji eksperymentowania z używkami. Profilaktyka zachowań ryzykownych. Uświadamianie wpływu alkoholu, papierosów, dopalaczy, leków i suplementów na organizm człowieka.</p> <p>2.Przekazywanie wiedzy dotyczącej niebezpieczeństw związanych z wykorzystaniem niektórych substancji chemicznych znajdujących się w otoczeniu ucznia, produktów wykorzystywanych w gospodarstwie.</p>	<p>Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie” poprzez spotkania ze specjalistami, terapeutami, godziny z wychowawcą, zajęcia lekcyjne: biologia, chemia, wdz, religia, spotkania z pedagogiem i psychologiem, spotkania z terapeutą uzależnień, udział w kampaniach np. „ Zachowaj trzeźwy umysł” i programach – działania w ramach profilaktyki uniwersalnej. Udzielanie przez pedagoga i psychologa informacji na temat miejsc, gdzie można uzyskać pomoc i wsparcie. Działania z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej.</p> <p>Lekcje chemii</p>	<p>Pedagog Psycholog M.Cąkała M.Barnowska B.Wolas Wychowawcy klas</p> <p>J.Widera - Moskal</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wdż - Zgodnie z rozkładem materiału</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiału</p>
---	--	--	--	---

<b>Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym</b>	1. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonu, portali społecznościowych, a także innych uzależnień dotyczących młodych ludzi.	Wdż kl. III, zajęcia z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem, terapeutą uzależnień.  Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień. Identyfikacja problemu i sposoby radzenia sobie z nim - prelekcja z terapeutą ds. uzależnień, rozmowy z psychologiem i pedagogiem.	M. Cąkała Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Zgodnie z programem nauczania Cały rok  Wg potrzeb
	2. Kształtowanie zdolności dokonywania świadomego wyboru. Utrwalanie zachowań asertywnych.	Wdż kl. III, zajęcia z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem, lekcje religii, wolontariat	M. Cąkała B. Wolas Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Wdż – zgodnie z rozkładem materiału

**OBSZAR: RELACJE, KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

Zadanie główne	Zadania szczegółowe	Sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p><b>Wzmacnianie pozytywnych relacji w środowisku szkolnym.</b></p>	<p>1. Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.</p>	<p>Kontynuowanie pracy nad integracją zespołów klasowych oraz całej społeczności szkolnej w trakcie wspólnej pracy podczas zajęć lekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych, zajęć wolontariatu.</p>	<p>wychowawcy klas, SKKT:A.Grażdał M. Prusakowska T.Sikorski</p>	<p>Cały rok Wdż – zgodnie z rozkładem materiału</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, odpowiedzialności za sukcesy i porażki zespołu.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, wdż, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe</p>	<p>M.Cąkała Pedagog Psycholog wychowawcy klas</p>	<p>Wos I półrocze</p>
	<p>3. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Lekcje języka polskiego, zajęcia dotyczące poprawnej i skutecznej komunikacji z psychologiem szkolnym.</p>	<p>M. Bargieł Psycholog Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym klas i rozkładem materiału Na bieżąco</p>
	<p>4. Kształcenie umiejętności werbalnego i niewerbalnego komunikowania się. Kształcenie umiejętności rzeczowej i konstruktywnej dyskusji.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje religii, wolontariat, język polski.</p>	<p>Wychowawcy klas B.Wolas M. Bargieł</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>5. Kształtowanie nawyku kulturalnej komunikacji w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi, bez użycia wulgaryzmów.</p>	<p>Nagradzanie zachowań kulturalnych, życzliwych, eksponowanie wzorowych zachowań. Wyciąganie konsekwencji w przypadku stosowania wulgaryzmów.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>



	6. Zachęcanie do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły i środowiska lokalnego.	Organizowanie wspólnych imprez, włączanie rodziców w życie i promocję szkoły organizacja imprez szkolnych, praca na rzecz szkoły: Andrzejkki, Mikołajki, wigilie klasowe, sprzątanie świata, jasełka, Pasowanie na ucznia, Dzień sportu, Noc z filmem.	Organizator danej imprezy szkolnej	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
<b>Kształtowanie w uczniach postawy szacunku, tolerancji i empatii</b>	1.Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i problemy ludzi i umiejętności reagowania na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka - empatii  2.Kształtowanie szacunku do drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Zajęcia edukacyjne (wdż kl. III, religia ), wychowawcze, na temat wrażliwości na krzywdę innych oraz właściwie pojętej tolerancji, przejawów dyskryminacji z uwagi na wiek, płeć, kolor skóry, pochodzenie, niepełnosprawność, status ekonomiczny, poglądy, orientację seksualną, obyczaje i in. i możliwości przeciwstawienia się takim zachowaniom. Propagowanie idei wolontariatu – współpraca z Sosnowieckim Hospicjum im. św. Tomasza Apostoła oraz Unicef Polska, Fundacją „Arka” - „Dobre Uczynki”, współpraca ze Stowarzyszeniem Społeczeństwa Wiedzy – „Z babcią na fejsie” - przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu ludzi starszych, zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych przez SK TPD, prospołecznych, pomocowych, udział młodzieży w WOŚP,( „ Podziel się posiłkiem”, „ Góra grosza ”  Reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji i braku szacunku do drugiego człowieka.	Wychowawcy klas M.Cąkała  B.Wolas  M.Prusakowska  E. Paradowska-Łodyga E.Płonka  Wszyscy pracownicy szkoły	Wdż – zgodnie z rozkładem materiału  V. 2019r.  Na bieżąco

<b>Wychowanie do wartości</b>	1. Zapoznanie z pojęciem systemem wartości. Uświadomienie, że właściwa i trwała wartość jest niezbędna do świadomego życia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Promowanie przez szkołę wartości wybranych przez społeczność szkolną, takich jak: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, przyjaźń, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość, w trakcie lekcji z wychowawcą, lekcji religii, wychowania do życia w rodzinie, w trakcie pogadanek, dyskusji.	Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy klas B. Wolas M. Cąkała	Cały rok  Zgodnie z rozkładem materiału
	2. Poszanowanie wartości i kierowanie się nimi w życiu społecznym.	Zajęcia wychowawcze, edukacyjne na temat zasad dobrego wychowania, savoir-vivre, praw i obowiązków, pomocy koleżeńskiej, przyjaźni	Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	3. Kulturowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych	Lekcje z wychowawcą, lekcje religii, język polski	Wychowawcy klas B. Wolas M. Bargiel	Zgodnie z rozkładem materiału
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b>	1. Zapoznanie z historią swojego narodu. 2. Kształtowanie pozytywnych uczuć i szacunku wobec symboli narodowych.  3. Budzenie dumy narodowej, szacunku dla dorobku wybitnych Polaków, docenianie ich wkładu dla rozwoju różnych dziedzin życia. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Zajęcia edukacyjne, min : wos, lekcje historii, religii, geografii, święta narodowe, uroczystości, apele, rozmowy z uczniami. Przypomnienie ważnych wydarzeń historycznych, wycieczki o tematyce historycznej.  Święto Patrona Szkoły: konkursy, zajęcia tematyczne, wystawy i konkursy w bibliotece szkolnej.	A. Iwan M. Gaj B. Wolas A. Grądal Wychowawcy klas  J. Widera – Moskal E. Płonka D. Szafrńska  M. Cąkała	Cały rok w procesie lekcyjnym Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych  XI.2018r.  Zgodnie z harmonogramem pracy biblioteki szkolnej

		Zajęcia edukacyjne :wdz kl. III, j. polski, religia, chemia, fizyka, geografia, wf, historia klasa III.	M.Bargieł B.Wolas E.Płonka A.Grażdał A.Iwan M.Gaj	Zgodnie z rozkładem materiału
	4.Wzmacnianie poczucia więzi ze swoim narodem poprzez udział w życiu społecznym.	Akademie, wieczornice, apele z okazji : Święta Niepodległości, Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych, rocznicy zbrodni katyńskiej	A.Iwan M.Gaj	uroczystości : XI. 2018r., III, IV. 2019r.
	5. Identyfikowanie się z kulturą i tradycją własnego narodu z jednoczesnym poszanowaniem innych kręgów kulturowych.	Organizowanie uroczystości: wigilii klasowych, apeli świątecznych i innych z okazji ważnych rocznic i świąt państwowych. Zajęcia dotyczące tolerancji.	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
	6. Uczucie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, przewodniczącego SU, Rzecznika Praw Ucznia, działalność samorządu uczniowskiego, debaty kandydatów na przewodniczącego SU oraz Rzecznika Praw Ucznia.	A.Szyszkowska M.Gaj	Zgodnie z planem pracy SU.

<p><b>Propagowanie postaw proekologicznych</b></p>	<p>1.Kształtowanie postawy szacunku i troski o środowisko naturalne.</p> <p>2.Uświadamianie tempa zmian zachodzących w środowisku dawniej i obecnie.</p> <p>3.Zachęcanie do oszczędnego gospodarowania zasobami przyrody (odnawialnymi i nieodnawialnymi) w życiu codziennym, segregowania odpadów.</p>	<p>Lekcje fizyki, techniki, chemii, biologii, geografii, zajęcia z wychowawcą, udział w akcji Sprzątanie Świata, w działaniach i akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, np. „Miska dla schroniska”, środowiska naturalnego, aktywna zbiórka surowców wtórnych, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>E.Płonka J.Widera – Moskał M.Barnowska M.Cąkała A.Grażdał Wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z rozkładem materiału</p>
<p><b>Rozwijanie świadomości zawodowej</b></p>	<p>1.Przygotowanie do podjęcia ważnych decyzji odnośnie nauki na kolejnych szczeblach edukacji.</p> <p>2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec wyboru zawodu – dalszego toku kształcenia w oparciu o wymagania rynku pracy.</p>	<p>Rozmowy indywidualne, testy predyspozycji zawodowych, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych</p> <p>Warsztaty z doradcą zawodowym ze Stowarzyszenia dla Dąbrowy, spotkania z pracownikami PPP, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym godziny z wychowawcą, lekcje WOS kl. III, prelekcja dla rodziców pracowników PPP.</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog Psycholog Wychowawcy klas</p> <p>M.Gaj</p>	<p>Cały rok II półrocze</p> <p>IX.2018r. I -III.2019r. Zgodnie z planami wychowawczymi klas I - IV.2019r.</p>

**OBSZAR: KULTURA, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ:**

Zadanie główne	Zadania szczegółowe	Sposoby i formy realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>Dojrzałość psychiczna</b>	1.Rozwijanie umiejętności emocjonalnych - rozpoznawania, rozumienia i właściwego wyrażania własnych uczuć i emocji.	Zajęcia wychowawcze, wdż kl. III, religia, spotkania z psychologiem, pedagogiem, pracownikami PPP.	Wychowawcy klas B.Wolas Pedagog Psycholog M.Cąkala	Wdż – zgodnie z rozkładem materiału
	2.Kształtowanie samodzielnego myślenia oraz wyrażania własnych opinii.	Zajęcia edukacyjne: j. polski	M.Bargieł Nauczyciele przedmiotów	W trakcie bieżącej pracy z uczniem Cały rok
	3.Pogłębianie wiedzy o sobie i rozwijanie odpowiedzialności za siebie.	Lekcje religii, wdż kl. III,	B.Wolas M.Cąkala	Wdż – zgodnie z rozkładem materiału
	4. Umiejętność autoprezentacji swoich mocnych stron i świadomość słabych. Promowanie zachowań zmierzających do samorozwoju.	Nagradzanie różnych form aktywności, umożliwianie prezentacji talentów na różnych imprezach szkolnych np. piknik, Dzień Sportu, apele.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
<b>Rozwój intelektualny / poznawczy</b>	1.Rozwijanie kompetencji intelektualnych i twórczego myślenia.	Zajęcia edukacyjne prowadzone metodami aktywizującymi, zajęcia dodatkowe dla zainteresowanych, zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce, przygotowywanie do konkursów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	2. Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.	Zajęcia z wychowawcą, doradztwo zawodowe, udział w różnych formach zajęć: klasowo-lekcyjne, wycieczki, ćwiczenia, zajęcia biblioteczne, motywowanie i zachęcanie do samodzielnego poszukiwania odpowiedzi na nurtujące pytania.	Wychowawcy klas Pedagog Psycholog	Zgodnie z planami wychowawczymi klas oraz planem pracy biblioteki szkolnej,

				pedagoga i psychologa
	3. Budzenie ciekawości poznawczej oraz kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	Zajęcia lekcyjne, przygotowanie do konkursów przedmiotowych, zajęcia dodatkowe dla zainteresowanych uczniów, spotkania, wykłady, prelekcje, zwiedzanie ekspozycji muzealnych, udział w lekcjach w MBP itp.	Nauczyciele przedmiotów	W trakcie bieżącej pracy z uczniem Cały rok
<b>Normy zachowań</b>	1. Kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji.	Zajęcia wychowawcze oraz edukacyjne, wdż kl. III, religia, wolontariat, udział uczniów w miejskim „Konkursie wiedzy o savoir vivre”, pogadanki z pedagogiem oraz psychologiem, apele porządkowe.	Wychowawcy klas M. Cąkała B. Wolas A. Szyszkowska Psycholog	Wdż – zgodnie z rozkładem materiału V/VI 2019r.
	2. Utrwalanie zasad kultury zachowania i wypowiedzi, bez używania wulgaryzmów. Motywowanie do kultury języka w życiu codziennym w domu i w szkole.	Zajęcia z wychowawcą. Nagradzanie zachowań kulturalnych.	Wychowawcy klas Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	3. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.	Lekcje j. polskiego, zajęcia biblioteczne, konkursy czytelnicze. Udział w ogólnopolskich programach np. „Cała Polska czyta dzieciom”, „Narodowe Czytanie”.	M. Bargieł B. Wolas A. Łapaj	Cały rok
	4. Rozbudzanie w uczniach chęci aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym.	Wyjazdy do kina, teatru, opery, muzeum organizowane przez nauczycieli, pedagoga, udział w projekcie „Kino na temat” i „Kino szkoła”	M. Bargieł M. Prusakowska Pedagog Inni nauczyciele	Cały rok

	<p>5. Poszanowanie wspólnej i cudzej własności.</p>	<p>Dbanie o estetykę szkoły, jako wspólnej własności - zwrócenie szczególnej uwagi na prawidłowe użytkowanie wypożyczonych podręczników.  Pogadanki z pedagogiem i psychologiem, zajęcia z wychowawcą, reagowanie i wyciąganie konsekwencji w przypadku zniszczenia mienia.</p>	<p>Wychowawcy,  nauczyciele,  Pedagog  Psycholog,  Pracownicy szkoły</p>	<p>IX. 2018r.  Na bieżąco</p>
--	---	---	--	-----------------------------------

## **Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego.**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu określenie ich efektywności, modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie na zakończenie roku szkolnego 2018/2019. Plan ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników należy do zadań zespołu wychowawczego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).

L.p.	Rejestr współpracy z instytucjami kulturalnymi wspierającymi działalność wychowawczo – profilaktyczną szkoły np. biblioteki, muzea, kina, teatry				
	Nazwa instytucji	Tytuł zajęć	Uczestnicy /klasa, grupa	Realizatorzy /osoby odpowiedzialne/	Termin realizacji

L.p.	Rejestr udziału w konkursach, programach, projektach, kampaniach				
	Tytuł konkursu, programu, projektu/ kampanii	Rodzaj /typ np. szkolny, miejski itd.	Odbiorcy/ uczestnicy np. uczeń/ <i>imię, nazwisko</i> /, klasa, grupa, ew. liczba biorących udział	Realizatorzy /osoby odpowiedzialne/	Termin realizacji



Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły  
został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu **26.09.2018r.**  
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,  
po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego.

*Przewodniczący Rady Rodziców*

---

*Przewodniczący Rady Pedagogicznej*

---

Przewodniczący  
Samorządu Uczniowskiego

---