

W roku szkolnym 2014/2015 ewaluacji poddane zostały następujące wymagania: 2, 3, 6 i 11. Na podstawie analizy wyników przeprowadzonych badań określono dobre i słabe strony pracy szkoły.

Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

| <i>Dobre strony pracy szkoły</i> | <i>Słabe strony pracy szkoły</i> |
|---|--|
| <p>1.Szkoła opracowuje i realizuje plany edukacji uczniów w różnych obszarach pracy szkoły.</p> <p>2. Szkoła przedstawia uczniom zróżnicowaną ofertę zajęć edukacyjnych.</p> <p>3.Nauczyciele stosują różne metody i formy pracy z uczniem, aby ukształtować w nich umiejętności samodzielnego uczenia się oraz uczenia się od siebie wzajemnie.</p> <p>4.Działania podejmowane przez szkołę pozwalają uczniom rozumieć procesy zachodzące w ich otoczeniu.</p> | <p>1.Trzecia część społeczności uczniowskiej nie czuje wsparcia nauczycieli w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Nie wszyscy nauczyciele dostosowują metody pracy do możliwości uczniów.</p> |

Wymaganie 3: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

| <i>Dobre strony pracy szkoły</i> | <i>Słabe strony pracy szkoły</i> |
|--|--|
| <p>1.W szkole przeprowadza się analizę osiągnięć edukacyjnych z poprzedniego etapu kształcenia i wykorzystuje się ją do planowania pracy z uczniami.</p> <p>2. Szkoła stosuje różne metody sprawdzania możliwości edukacyjnych uczniów.</p> <p>3. Szkoła proponuje uczniom mającym trudności w nauce różne formy zajęć pozalekcyjnych, różne formy pracy na lekcji.</p> <p>4.Szkoła proponuje uczniom różne formy zdobywania wiedzy i umiejętności, czego efektem są sukcesy w konkursach wiedzy i konkursach sportowych.</p> <p>5.Nauczyciele podchodzą indywidualnie do uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości</p> | <p>1.Brak osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.</p> <p>2. Niewielkie zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>rozwojowe.</p> <p>6.Szkoła promuje uczniów osiągających sukcesy.</p> <p>7.Szkoła monitoruje realizację podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.</p> <p>8. Szkoła monitoruje losy swoich absolwentów.</p> | |
|---|--|

Wymaganie 6 Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację.

| <i>Dobre strony pracy szkoły</i> | <i>Słabe strony pracy szkoły</i> |
|--|--|
| <p>1.Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.</p> <p>2.Bogata oferta zajęć pozwala rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</p> <p>3.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i przeprowadzana zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców.</p> <p>4. Szkoła ukierunkowana jest na rozwój uczniów i uwzględnia ich indywidualną sytuację. Podejmuje się różnorodne działania, dostosowujące do specyfiki i potrzeb środowiska, a ich skuteczność poddawana jest analizie.</p> | <p>1.Organizując procesy edukacyjne nauczyciele w sposób uzasadniony indywidualizują i wspierają uczniów. Jednak nie wszyscy rodzice znają ofertę edukacyjną szkoły, jak również nie wszyscy uczniowie wyrażają chęć uczestniczenia w tych zajęciach.</p> <p>2.W społeczności szkolnej występują nieliczne przypadki wykluczenia.</p> <p>3.Uczniowie w niewielkim stopniu uczestniczą w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne.</p> |

Wymaganie 11: Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

| <i>Dobre strony pracy szkoły</i> | <i>Słabe strony pracy szkoły</i> |
|---|---|
| <p>1.Szkoła prowadzi analizę wyników egzaminu gimnazjalnego i na jej podstawie formułuje wnioski do pracy z uczniami.</p> | <p>1.Plan lekcji utrudnia ułożenie planu zajęć pozalekcyjnych dla równoległych klas.</p> <p>2.Motywacja uczniów do pracy nie jest</p> |

| | |
|--|----------------------|
| <p>2. W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym uczniowie klas trzecich uzyskali lepsze wyniki egzaminu gimnazjalnego.</p> <p>3. Szkoła przeprowadza ewaluację wewnętrzną, analizuje jej wyniki.</p> <p>4. Szkoła wykorzystuje wnioski wynikające z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej do modyfikacji działań w różnych obszarach pracy placówki.</p> <p>5. Zespoły przedmiotowe przeprowadzają badania wewnętrzne, analizują je i wyciągają wnioski służące poprawie jakości kształcenia.</p> <p>6. Szkoła modyfikuje działania w sferach, w których zauważone są niedoskonałości.</p> | <p>zadowolająca.</p> |
|--|----------------------|

Na podstawie powyższych spostrzeżeń sformułowano wskazania do pracy.

REKOMENDACJE

1. Intensywniej pracować nad relacjami uczeń-nauczyciel, aby uczniowie czuli wsparcie grona pedagogicznego w trudnych sytuacjach.
2. Zwrócić większą uwagę na dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów.
3. Pracować nad motywowaniem uczniów do nauki.
4. Objąć szczególną uwagę uczniów uzdolnionych, aby praca z nimi dała efekty w postaci sukcesów w konkursach przedmiotowych.
5. Uwzględnić w planie lekcji, konieczność zaplanowania zajęć pozalekcyjnych.
6. Nadal zachęcać rodziców do rozwiązywania problemów z dzieckiem we współpracy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, nauczycielami uczącymi i Dyrekcją Szkoły.
7. Nadal ukierunkowywać działania nauczycieli na indywidualne podejście do każdego ucznia.
8. Dostrzegać i wzmacniać indywidualne potrzeby i zainteresowania uczniów.
9. Budować wśród uczniów postawy sprzyjające nauce i dalszemu rozwojowi. Położyć większy nacisk na działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną.
10. Zachęcać rodziców do współpracy z instytucjami świadczącymi poradnictwo pedagogiczne (zajęcia profilaktyczne dla uczniów, spotkania dla rodziców połączone z pedagogizacją).