

# Program nauczania

Autor:  
Mieczysław Borowiecki

## Wstęp

---

Program nauczania przedmiotu „Edukacja dla Bezpieczeństwa” opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. Obejmuje on zakres wiedzy i umiejętności, odpowiedni dla szkół gimnazjalnych wszystkich typów i podkreśla szczególną rolę człowieka jako jednostki we współczesnym świecie.

Układ tematyczny proponowany w programie zakłada, że w pierwszej kolejności uczeń musi zapoznać się z rodzajami alarmów i z czynnościami jakie należy wykonać po ogłoszeniu alarmu w szkole. Następnie realizowane są tematy związane z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą. Umiejętności i wiadomości o ratownictwie stanowią niezbędną podstawę do zrozumienia, jak należy postępować, gdy dojdzie do katastrofy, awarii, pożaru czy powodzi. To samo dotyczy pozostałych zagrożeń, takich jak: skażenie promieniotwórcze, awaria instalacji chemicznej, zatrucie substancjami toksycznymi. Na samym końcu omawiane są główne zagadnienia dotyczące ochrony i obrony cywilnej. Gdy uczeń zdobędzie wiedzę, jak może samodzielnie poradzić sobie w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, zapozna się z funkcjonowaniem wyspecjalizowanych służb działających w czasie kryzysu.

Bezpieczeństwo ucznia, niezależnie od tego, gdzie się znajduje, zależy od jego świadomości zagrożeń i umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce. Dlatego w procesie edukacyjnym należy stale pamiętać o zasadzie:

**wiedza + umiejętności = bezpieczeństwo**

## Cele Ogólne

---

Uczeń:

- 1) przyswaja określony zasób wiadomości z zakresu bezpieczeństwa;
- 2) potrafi wykorzystać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) ma poczucie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i zbiorowe oraz przekonanie o potrzebie czynnego udziału w jego kształtowaniu zarówno w skali indywidualnej, jak i lokalnej;
- 4) posiada umiejętności niezbędne do indywidualnego udzielania pierwszej pomocy w różnych warunkach zagrażających życiu, zdrowiu i mieniu oraz wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych;

Ponadto celem programu jest kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## Szczegółowe cele edukacyjne kształcenia i wychowania

---

Cele kształcenia

Uczeń:

- zna sygnały alarmowe i związane z nimi zasady postępowania,
- rozpoznaje stany zagrożenia życia i zdrowia człowieka,
- zna metody przywracania podstawowych czynności życiowych człowieka i potrafi praktycznie je wykonać,
- rozumie mechanizmy wstrząsu pourazowego,
- wskazuje sposoby ewakuacji poszkodowanych,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy nagłych zasłabnięciach, omdleniach i utonięciach,
- zna sposoby tamowania krwotoków, rozpoznawania i opatrywania ran i potrafi je zastosować w praktyce,
- zna zasady pierwszej pomocy przy urazach termicznych (oparzeniach, odmrożeniach, wychłodzeniach organizmu),
- zna zasady postępowania przy porażeniu prądem elektrycznym,
- rozróżnia oparzenia chemiczne oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- rozróżnia zatrucia na podstawie objawów oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- zna czynności pierwszej pomocy przy złamaniach i urazach stawów oraz potrafi je wykonać,

- zna sposoby ochrony dróg oddechowych i skóry oraz potrafi praktycznie je zastosować,
- rozumie zjawisko paniki,
- potrafi opisać skalę oraz różnorodność zagrożeń naturalnych i tych spowodowanych przez człowieka oraz zna zasady postępowania przy ewakuacji z terenów zagrożonych,
- zna istotę zagrożeń, jakie niesie ze sobą powódź,
- zna przyczyny powstawania pożarów i sposoby ich zapobiegania,
- wie, jak posługiwać się podręcznym sprzętem przeciwpożarowym,
- zna zasady postępowania na wypadek pożaru w szkole,
- zna istotę katastrof i awarii technicznych,
- zna źródła promieniowania oraz potrafi wymienić jego skutki,
- zna i stosuje zasady ochrony wody i żywności na wypadek zagrożeń,
- wie, co to są zabiegi sanitarne i specjalne oraz w jakim celu się je stosuje,
- rozróżnia oznakowanie niebezpiecznych substancji chemicznych i biologicznych oraz tablic i znaków bezpieczeństwa,
- potrafi scharakteryzować rolę i zadania ochrony ludności i obrony cywilnej.

### Cele wychowawcze

- zachęcanie do przełamywania tkwiących w człowieku barier osobowościowych i kreowania aktywnych postaw wobec potencjalnych zagrożeń życia, zdrowia, mienia,
- kształtowanie zrozumienia podmiotowej roli człowieka w kreowaniu postaw prospołecznych oraz indywidualnych warunków bezpieczeństwa,
- przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej,
- opanowanie umiejętności indywidualnego udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych, przy zagrożeniu życia, zdrowia, mienia,
- poszanowanie przepisów prawa regulujących powinności obywatelskie,
- przełamanie egoistycznych postaw wobec zagrożeń,
- kształtowanie postaw odpowiedzialnych, kreatywnych, inicjatywnych,
- doskonalenie umiejętności diagnozowania sytuacji i zjawisk dotyczących zagrożeń,
- rozumienie i rozwiązywanie problemów bezpieczeństwa w swoim środowisku,
- doskonalenie rozumienia własnych cech osobowości i reakcji organizmu oraz ich wpływu na otoczenie,
- przygotowanie do rozpoznawania sytuacji i zjawisk kryzysowych,
- propagowanie aktywnego udziału w pracach szkolnych kół zainteresowań.

## **Materiał nauczania**

---

### **1. ALARMOWANIE**

Sposoby i treści powiadamiania o zagrożeniach życia i zdrowia. Zasady zachowania się w przypadku ostrzegania i alarmowania. Alarm w szkole.

### **2. PIERWSZA POMOC W PRZYPADKU ZAGROŻENIA ŻYCIA LUB ZDROWIA CZŁOWIEKA**

Rozpoznawanie urazów. Czynności doraźne ratujące życie. Łańcuch ratowniczy.

### **3. CZYNNOŚCI RATOWNIKA W PRZYPADKU ZABURZEŃ ODDYCHANIA ORAZ PRZY ZATRZYMANIU KRĄŻENIA**

Metody i czynności wentylacji zastępczej. Uciskanie klatki piersiowej. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa.

### **4. WSTRZĄS POURAZOWY**

Przyczyny i rodzaje wstrząsów. Objawy. Zasady udzielania pierwszej pomocy przy wstrząsie pourazowym.

### **5. SPOSOBY EWAKUACJI POSZKODOWANYCH**

Techniki podnoszenia, odciągania i transportu poszkodowanych. Przenoszenie poszkodowanych przez jedną i więcej osób.

### **6. PIERWSZA POMOC W PRZYPADKU NAGŁYCH ZASŁABNIĘĆ, OMDLEŃ I UTONIĘĆ**

Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zasłabnięć. Pierwsza pomoc w przypadku omdleń. Utonięcia.

### **7. KRWOTOKI, SKALECZENIA I RANY**

Pierwsza pomoc w przypadku krwotoków. Podstawowe zasady opatrywania ran. Sposoby zapobiegania zakażeniom. Posługiwanie się apteczką pierwszej pomocy i środkami podręcznymi.

### **8. URAZY TERMICZNE**

Pierwsza pomoc w przypadku oparzeń. Zasady postępowania ratowniczego przy odmrożeniach i wychłodzeniach organizmu.

### **9. URAZY SPOWODOWANE PRĄDEM ELEKTRYCZNYM**

Urazy spowodowane prądem stałym i zmiennym. Wpływ wyładowań atmosferycznych na organizm człowieka. Pierwsza pomoc przy porażeniach elektrycznych.

**10. OPARZENIA CHEMICZNE**

Rodzaje oparzeń chemicznych. Zasady pierwszej pomocy przy oparzeniach chemicznych.

**11. ZATRUCIA**

Rozpoznawanie zatruc na podstawie typowych objawów. Pierwsza pomoc w przypadku zatruc.

**12. ZŁAMANIA KOŚCI I USZKODZENIA STAWÓW**

Rodzaje urazów oraz ich charakterystyczne objawy. Pierwsza pomoc w przypadku złamania, zwichnięcia lub skręcenia. Zastosowanie unieruchomienia ułożeniowego.

**13. INDYWIDUALNE ŚRODKI OCHRONY DRÓG ODDECHOWYCH I SKÓRY**

Etatowe i zastępcze środki ochrony dróg oddechowych. Typowe i zastępcze środki ochrony skóry. Posługiwanie się środkami ochrony dróg oddechowych i skóry.

**14. PANIKA I SPOSOBY JEJ ZAPOBIEGANIA**

Panika i przyczyny jej powstawania. Reakcja tłumy i mechanizmy sprzyjające rozprzestrzenianiu się paniki. Możliwości przeciwdziałania panice.

**15. ZAGROŻENIA NATURALNE I SPOWODOWANE PRZEZ CZŁOWIEKA.  
EWAKUACJA Z TERENÓW ZAGROŻONYCH**

Ogólna charakterystyka zagrożeń. Zagrożenia spowodowane przez człowieka. Ewakuacja ludności i zwierząt z terenów zagrożonych.

**16. ZAGROŻENIA POWODZIOWE**

Rodzaje powodzi. Zagrożenia, jakie niesie powódź. Zasady postępowania w obliczu zagrożeń powodziowych.

**17. CHARAKTERYSTYKA ZAGROŻEŃ POŻAROWYCH.  
PROFILAKTYKA PRZECIWPOŻAROWA**

Rodzaje zagrożeń pożarowych. Profilaktyka przeciwpożarowa.

**18. POSŁUGIWANIE SIĘ PODRĘCZNYM SPRZĘTEM  
PRZECIWPOŻAROWYM. POSTĘPOWANIE W WYPADKU POŻARU**

Podręczny sprzęt przeciwpożarowy. Zasady wykorzystania gaśnic. Czynności ratownicze podczas pożaru. Pożar w szkole.

**19. KATASTROFY I AWARIE TECHNICZNE**

Rodzaje katastrof. Typowe awarie techniczne.

**20. ŹRÓDŁA PROMIENIOWANIA I JEGO SKUTKI**

Źródła i rodzaje promieniowania. Czynniki rażenia wybuchu jądrowego. Możliwości ochrony przed promieniowaniem.

**21. OCHRONA ŻYWNOŚCI I WODY W PRZYPADKU ZAGROŻEŃ**

Zasady zabezpieczania środków spożywczych przed skażeniami i zakażeniami. Zabezpieczenie źródeł poboru wody. Sposoby przechowywania artykułów spożywczych.

**22. ZABIEGI SANITARNE I SPECJALNE**

Zabiegi sanitarne. Zabiegi specjalne.

**23. OZNAKOWANIE NIEBEZPIECZNYCH SUBSTANCJI TOKSYCZNYCH I BIOLOGICZNYCH**

Tablice i znaki bezpieczeństwa. Oznakowanie niebezpiecznych substancji na środkach transportowych.

**24. OCHRONA LUDNOŚCI I OBRONA CYWILNA**

Obrona cywilna w świetle Międzynarodowego Prawa Humanitarnego Konfliktów Zbrojnych. Prawne podstawy funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej.

## Szczegółowe cele kształcenia, materiał nauczania i przewidywane osiągnięcia ucznia

Lp.	Szczegółowe cele kształcenia. Uczeń:	Materiał nauczania	Przewidywane osiągnięcia. Uczeń zna, wie, rozumie:	Przewidywane osiągnięcia. Uczeń potrafi:
1.	zna sygnały alarmowe oraz sposoby ostrzeżenia przed zagrożeniami oraz związane z nimi zasady zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>sposoby powiadamiania o zagrożeniach życia i zdrowia</li> <li>techniki ostrzegania i alarmowania; tabela sygnałów alarmowych i sposobów ostrzegania przed zagrożeniami</li> <li>zasady zachowania w przypadku alarmu i ostrzegania</li> <li>alarm w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jakie są znaczenia konkretnych sygnałów alarmowych</li> <li>jakie są techniki alarmowania i ostrzeżenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać czynności nakazane określonymi sygnałami i komunikatami o zagrożeniu</li> <li>wykonać ustalone czynności na wypadek alarmu w szkole</li> </ul>
2.	rozpoznaje stany zagrożenia zdrowia i życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaburzenia podstawowych funkcji życiowych organizmu</li> <li>rozpoznawanie urazów</li> <li>drożność, oddychanie, krążenie</li> <li>pozycja bezpieczna (boczna ustalona)</li> <li>czynności doraźne ratujące życie; łańcuch ratunkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jakie są podstawowe funkcje życiowe</li> <li>jak rozpoznawać urazy</li> <li>jakie są czynności tzw. łańcucha ratowniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reagować w przypadku osób z zaburzeniami podstawowych funkcji życiowych</li> <li>rozpoznawać urazy</li> <li>wskazać kolejne czynności łańcucha ratowniczego</li> </ul>
3.	zna metody przywracania podstawowych czynności życiowych człowieka	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny zaburzeń czynności życiowych; metody i czynności wentylacji zastępczej</li> <li>uciskanie klatki piersiowej</li> <li>resuscytacja krążeniowo-oddechowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jakie są przyczyny zaburzeń oddychania i krążenia</li> <li>jak wykonuje się wentylację zastępczą</li> <li>jak wykonać uciskanie klatki piersiowej</li> <li>jak wykonać RKO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać wentylację zastępczą</li> <li>wykonać samodzielnie uciskanie klatki piersiowej</li> <li>wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową</li> </ul>



Lp.	Szczegółowe cele kształcenia. Uczeń:	Materiał nauczania	Przewidywane osiągnięcia. Uczeń zna, wie, rozumie:	Przewidywane osiągnięcia. Uczeń potrafi:
4.	określa mechanizmy powstawania i rozwoju wstrząsu pourazowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny i rodzaje wstrząsów</li> <li>objawy wstrząsu pourazowego</li> <li>zasady zapobiegania rozwojowi wstrząsu pourazowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jakie są przyczyny i objawy wstrząsu pourazowego</li> <li>jak powstrzymać rozwój wstrząsu pourazowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktycznie wykonać czynności powstrzymujące rozwój wstrząsu pourazowego</li> </ul>
5.	zna i stosuje sposoby ewakuacji poszkodowanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady podnoszenia ciężarów</li> <li>techniki podnoszenia i odciągania poszkodowanych</li> <li>przenoszenie poszkodowanych przez jedną i więcej osób</li> <li>ułożenie bezpieczne na noszach</li> <li>sporządzanie prowizorycznych noszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak ograniczyć obciążenie własnego kręgosłupa przy podnoszeniu poszkodowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować techniki podnoszenia i transportu poszkodowanych</li> </ul>
6.	zna zasady pierwszej pomocy przy nagłych zaślabnięciach, omdleniach i utonięciach	<ul style="list-style-type: none"> <li>objawy i przyczyny nagłych zaślabnięć</li> <li>pierwsza pomoc w przypadku omdlenia; zapobieganie omdleniom, pierwsza pomoc w przypadku utonięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jakie są przyczyny zaślabnięć</li> <li>jak zapobiegać omdleniom</li> <li>jak udzielać pierwszej pomocy przy omdleniach i osobom tonącym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić pierwszej pomocy przy omdleniu, zaślabnięciu i tonącemu</li> <li>przedstawić treść wezwania pogotowia</li> </ul>
7.	zna rodzaje krwotoków, sposoby ich tamowania oraz rodzaje ran i sposoby ich opatrywania	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzaje krwotoków i sposoby ich tamowania</li> <li>rodzaje ran</li> <li>podstawowe zasady opatrywania ran</li> <li>czynniki wpływające na proces gojenia się ran</li> <li>sposoby zapobiegania zakażeniom</li> <li>zastosowanie właściwego opatrunku w zależności od rodzaju i umiejscowienia rany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jak rozpoznać krwotok po objawach</li> <li>jakie są sposoby ich tamowania</li> <li>jakie są rodzaje ran</li> <li>jak zapobiegać zakażeniom</li> <li>jakiego rodzaju opatrunek zastosować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zatomować krwotok</li> <li>wykonać opatrunek różnych ran</li> </ul>

8.	zna zasady pierwszej pomocy przy urazach termicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stopnie oparzeń</li> <li>– metody przybliżonego określenia rozległości urazu</li> <li>– pierwsza pomoc w przypadku oparzeń</li> <li>– ocena stopnia odmrożenia na podstawie objawów miejscowych</li> <li>– pierwsza pomoc przy odmrożeniach</li> <li>– zapobieganie wychłodzeniom organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie są stopnie oparzeń</li> <li>– jakie są metody określenia rozległości oparzeń</li> <li>– czym charakteryzuje się odmrożenie</li> <li>– charakterystyczne objawy wychłodzenia</li> <li>– jak udzielać pierwszej pomocy przy urazach termicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić samopomoc przy urazach termicznych</li> <li>– udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniach, odmrożeniach i wychłodzeniach organizmu</li> </ul>
9.	zna zasady pierwszej pomocy przy urazach powodowanych prądem elektrycznym w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– urazy spowodowane prądem stałym i zmiennym</li> <li>– wpływ wyładowań atmosferycznych na organizm człowieka</li> <li>– pierwsza pomoc przy porażeniach elektrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie urazy może powodować prąd elektryczny</li> <li>– jaka jest kolejność czynności przy porażeniach elektrycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadkach porażenia prądem elektrycznym w różnych sytuacjach (praca, dom, teren)</li> </ul>
10.	zna zasady pierwszej pomocy przy oparzeniach chemicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje oparzeń chemicznych</li> <li>– rodzaje zagrożeń występujących przy udzielaniu pomocy</li> <li>– pierwsza pomoc przy oparzeniach chemicznych</li> <li>– postępowanie przy oparzeniach wymagających szczególnej troski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakiego rodzaju zagrożenia występują podczas udzielania pierwszej pomocy przy oparzeniach chemicznych</li> <li>– zasady udzielania pierwszej pomocy przy urazach chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy przy oparzeniach chemicznych</li> <li>– rozróżnić poparzenia wymagające szczególnej troski</li> </ul>
11.	zna zasady pierwszej pomocy przy zatruciach	<ul style="list-style-type: none"> <li>– najczęstsze przyczyny zatrucia</li> <li>– drogi przenikania trucizn do organizmu</li> <li>– rozpoznawanie zatrucia na podstawie typowych objawów</li> <li>– pierwsza pomoc przy zatruciach czadem, grzybami, środkami czystości, produktami spożywczymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie są przyczyny zatrucia</li> <li>– jakimi drogami może przenikać trucizna do organizmu</li> <li>– jak udzielać pierwszej pomocy przy zatruciach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać zatrucia na podstawie typowych objawów</li> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadku typowych zatruc</li> </ul>

Lp.	Szczegółowe cele kształcenia. Uczeń:	Materiał nauczania	Przewidywane osiągnięcia. Uczeń zna, wie, rozumie:	Przewidywane osiągnięcia. Uczeń potrafi:
12.	określa i wykonuje czynności pierwszej pomocy przy urazach kostno-stawowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– najczęstsze przyczyny urazów</li> <li>– rodzaje urazów oraz ich objawy.</li> <li>– pierwsza pomoc w przypadku złamania, skręcenia lub zwichnięcia</li> <li>– podstępne środki do unieruchomienia miejsca urazu</li> <li>– zastosowanie unieruchomienia złożeńiowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie warunki i miejsca sprzyjają tego typu urazom</li> <li>– przyczyny urazów</li> <li>– jak udzielać pierwszej pomocy</li> <li>– jakie są podstępne środki do unieruchomienia miejsca urazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, skręcenia lub zwichnięcia</li> <li>– zastosować podstępne środki do unieruchomienia urazu</li> </ul>
13.	zna etatowe i zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry; posługuje się zastępczymi środkami ochrony dróg oddechowych i skóry	<ul style="list-style-type: none"> <li>– etatowe i zastępcze środki ochrony dróg oddechowych</li> <li>– etatowe i zastępcze środki ochrony skóry</li> <li>– posługiwanie się zastępczymi środkami ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie są etatowe i zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługiwać się etatowymi i zastępczymi środkami ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>
14.	rozumie zjawisko paniki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– panika i przyczyny jej powstawania; reakcja tłumu i mechanizmy sprzyjające rozprzestrzenianiu się paniki</li> <li>– możliwości przeciwdziałania panice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanizmy zjawiska paniki</li> <li>– zagrożenia wynikające ze zbiorowych reakcji otoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić, jak można postąpić w przypadku paniki, aby ograniczyć zagrożenie własnego życia</li> </ul>
15.	wymienia zagrożenia naturalne i spowodowane przez człowieka; określa sposoby ewakuacji ludzi i zwierząt z terenów zagrożonych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterystyka zagrożeń; zagrożenia naturalne</li> <li>– zagrożenia spowodowane przez człowieka</li> <li>– ewakuacja ludzi i zwierząt z terenów zagrożonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– co to są zagrożenia naturalne</li> <li>– co to są zagrożenia spowodowane przez człowieka</li> <li>– jakie są sposoby ewakuacji ludzi i zwierząt z terenów zagrożonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić katastrofy naturalne</li> <li>– wymienić katastrofy spowodowane przez człowieka</li> </ul>

16.	określa zagrożenia życia i zdrowia podczas powodzi; zna zasady postępowania w obliczu zagrożeń powodziowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje powodzi</li> <li>– zagrożenia, jakie niesie powódź</li> <li>– zasady postępowania w obliczu zagrożeń powodziowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie zagrożenia niesie ze sobą woda, w tym w bezpośrednim otoczeniu</li> <li>– znaczenie wody w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonać analizy lokalnych zagrożeń powodziowych</li> <li>– praktycznie realizować zasady postępowania na wypadek zagrożeń powodziowych</li> </ul>
17.	zna rodzaje zagrożeń pożarowych oraz elementy profilaktyki przeciwpożarowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje zagrożeń pożarowych</li> <li>– profilaktyka przeciwpożarowa</li> <li>– karta bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jaka jest istota różnych zagrożeń pożarowych</li> <li>– jakie są elementy profilaktyki przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić przyczyny zagrożeń pożarowych w domu</li> <li>– praktycznie realizować zasady profilaktyki przeciwpożarowej</li> </ul>
18.	posługuje się podręcznym sprzętem przeciwpożarowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podręczny sprzęt przeciwpożarowy</li> <li>– zasady wykorzystania gaśnic</li> <li>– wykorzystanie koca gaśniczego i tłumic</li> <li>– czynności ratownicze podczas pożaru</li> <li>– pożar w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie są rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>– co można wykorzystać przy gaszeniu pożarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– posługiwać się gaśnicami różnych typów</li> <li>– zademonstrować wykorzystanie koca gaśniczego</li> </ul>
19.	zna zagrożenia związane z katastrofami i awariami technicznymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje katastrof</li> <li>– katastrofy komunikacyjne</li> <li>– katastrofy budowlane</li> <li>– katastrofy kopalniane</li> <li>– typowe awarie techniczne w urządzeniach hydrotechnicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie wyróżnia się katastrofy i awarie</li> <li>– jakie typowe zagrożenia występują w jego otoczeniu (dom, szkoła, osiedle, miasto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić sposoby indywidualnego postępowania w przypadku katastrof i awarii w miejscu pobytu</li> </ul>
20.	zna źródła promieniowania i jego skutki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– źródła i rodzaje promieniowania</li> <li>– pozytywne możliwości wykorzystania źródeł promieniowania</li> <li>– możliwości ochrony przed promieniami</li> <li>– indywidualne przedsięwzięcia ochronny radiologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie są źródła i rodzaje promieniowania,</li> <li>– czy i jakie promieniowanie występuje lokalnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić indywidualne możliwości ochrony przed promieniowaniem</li> </ul>

Lp.	Szczegółowe cele kształcenia. Uczeń:	Materiał nauczania	Przewidywane osiągnięcia. Uczeń zna, wie, rozumie:	Przewidywane osiągnięcia. Uczeń potrafi:
21.	zna sposoby ochrony wody i żywności na wypadek zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zasady zabezpieczania środków spożywczych przed skażeniami i zakażeniami</li> <li>– zabezpieczanie źródeł poboru wody</li> <li>– uzdatnianie wody</li> <li>– zapobieganie zanieczyszczeniom wody</li> <li>– sposoby przechowywania artykułów spożywczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powody zabezpieczania wody i żywności</li> <li>– jakie są zasady zabezpieczania wody i żywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać miejsca poboru wody w swojej okolicy</li> <li>– określić własne sposoby przechowywania żywności i wody w warunkach domowych</li> </ul>
22.	zna sposoby prowadzenia zabiegów sanitarnych i specjalnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zabiegi sanitarne częściowe i całkowite</li> <li>– zabiegi specjalne: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja, dezynsekcja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– co to są zabiegi sanitarne częściowe i całkowite</li> <li>– co to są zabiegi specjalne i co obejmują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnić konieczność prowadzenia zabiegów sanitarnych i specjalnych</li> </ul>
23.	zna i rozróżnia tablice i znaki bezpieczeństwa oraz oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tablice i znaki bezpieczeństwa</li> <li>– niebezpieczne substancje chemiczne</li> <li>– oznakowanie niebezpiecznych substancji na środkach transportu</li> <li>– klasy materiałów niebezpiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie są rodzaje znaków bezpieczeństwa</li> <li>– jakie jest znaczenie poszczególnych rodzajów znaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, znaków BHP oraz oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych</li> <li>– wyjaśnić oznakowanie środków transportu przewożących niebezpieczne substancje</li> </ul>
24.	określa główne zadania ochrony ludności i obrony cywilnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historia powstania obrony cywilnej</li> <li>– dokumenty międzynarodowe dotyczące ochrony ludności i obrony cywilnej</li> <li>– prawne podstawy funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>– zadania administracji rządowej i samorządowej w zakresie ochrony i obrony ludności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jakie dokumenty normatywne dotyczą ochrony ludności i obrony cywilnej</li> <li>– jakie są prawne podstawy funkcjonowania ochrony ludności i obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić i omówić zadania obrony ludności i obrony cywilnej</li> </ul>

## Procedury osiągania szczegółowych celów edukacyjnych

---

Osiągnięcie celów sprecyzowanych na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. wymaga stosowania metod aktywizujących. Ich dobór zależy w znacznym stopniu od warunków, w jakich funkcjonuje szkoła. Dlatego na nauczycielu spoczywa obowiązek dostosowania zajęć dydaktycznych do zastanej sytuacji w klasie.

Nieodzowny jest podział klasy na grupy 15–16-osobowe, co umożliwia lepszą realizację programu, a przede wszystkim ułatwia omawianie zagadnień dotyczących udzielania pierwszej pomocy i pracę ucznia z wykorzystaniem internetu czy komputera. Możliwa jest wtedy daleko posunięta indywidualizacja w nauczaniu oraz kilkakrotne powtarzanie wykonywanych, konkretnych czynności ograniczających zagrożenie.

Materiał nauczania został zaplanowany na dwa semestry roku szkolnego.

W pierwszym semestrze nauczyciel i uczniowie wzajemnie się poznają. Nauczyciel ustala poziom wiedzy uczniów i na tej podstawie dostosowuje sposób prowadzenia zajęć do zainteresowań, indywidualnych cech i możliwości ucznia. Wprowadza także podstawowe słownictwo charakterystyczne dla przedmiotu „Edukacja dla bezpieczeństwa”. Nauczyciel dąży różnymi sposobami do przełamania takich barier, jak: wstyd, niezaradność, ułomność, brak umiejętności, które w sposób naturalny mogą występować wśród uczniów.

W semestrze pierwszym przewiduje się ćwiczenia praktyczne, które mają zniwelować obawy przed indywidualnym zaangażowaniem w udzielanie pierwszej pomocy. Różne inscenizowane sytuacje zagrożeń powinny przekonać ucznia do konieczności działania na rzecz innych. Sprzyja temu proponowany układ tematyczny.

W drugim semestrze nauczyciel dostarcza uczniom teoretyczne podstawy zasad bezpieczeństwa, wprowadza różnorodne ćwiczenia praktyczne i eksponuje indywidualne osiągnięcia ucznia, w tym także w działalności pozalekcyjnej. Dzięki temu uczeń może świadomie uczestniczyć w działaniach zapewniających bezpieczeństwo w jego bezpośrednim otoczeniu i ograniczających występowanie zagrożeń.

Obok zajęć programowych należy uwzględnić indywidualne zaangażowanie ucznia w kwestiach związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Umożliwiają to liczne konkursy i imprezy organizowane na szczeblu szkoły, gminy lub województwa.

Metody aktywizujące, które można zastosować podczas realizacji programu, obejmują:

- ćwiczenia praktyczne – pierwsza pomoc w różnych przypadkach zagrożeń indywidualnych i zbiorowych;
- ćwiczenia źródłowe – alarmowanie, analiza dokumentów kierowanych do ludności przez lokalne struktury zarządzania kryzysowego, regulaminu szkoły;
- dyskusje – problemy związane z zapewnianiem bezpieczeństwa sobie i społeczeństwu, psychologiczne skutki zagrożeń współczesnej cywilizacji;
- burza mózgów – tematy o zagrożeniach współczesnej cywilizacji;
- technika „dramy” – zajęcia o pierwszej pomocy przedmedycznej.

Istotne uzupełnienie treści nauczania, poza podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń, stanowią materiały dodatkowe, których możemy szukać w mass mediach (np. wiele materiałów można przygotować w oparciu o programy telewizyjne) lub w internecie. Warto też prowadzić zajęcia z wykorzystaniem technik multimedialnych. Na lekcji można wykorzystać informacje i porady zawarte na stronach internetowych Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji, Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz liczne wytyczne i zarządzenia organów zarządzania kryzysowego różnych szczebli.

## Proponowany układ tematyczny i przydział godzin

Numer tematu	Tytuł rozdziału	Proponowana liczba godzin
1	Alarmowanie	2
2–11	Pierwsza pomoc	16
12–24	Zagrożenia życia, zdrowia i mienia we współczesnej cywilizacji	13

Łącznie na realizację programu z uwzględnieniem zajęć wprowadzających i podsumowujących proponuje się 34 jednostki lekcyjne.

## Propozycja metod oceny osiągnięcia ucznia

Kryteria oceny wiedzy i umiejętności oraz zakres wymagań ustala nauczyciel „Edukacji dla Bezpieczeństwa”, dostosowując się do „Wewnętrznego systemu oceniania” przyjętego w szkole. Ułatwia to współpracę zarówno z innymi nauczycielami, jak i z uczniami.

Proponuje się następujące ocenianie:

Ocena	Zakres wiadomości
celujący	wykraczający
bardzo dobry	dopełniający
dobry	rozszerzający
dostateczny	podstawowy
dopuszczający	konieczny

#### Ocenie podlega:

- wypowiedź ustna,
- sprawdziany,
- ćwiczenia praktyczne,
- test semestralny,
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń,
- **dotatkowo dla zainteresowanych:** aktywność w czasie zajęć, zaangażowanie poza programem w danym roku szkolnym – konkursy, zawody.

#### Proponowana ilość prac:

- 2 sprawdziany,
- 1 test semestralny,
- minimum 2 ćwiczenia praktyczne.

#### Zasady poprawy:

- sprawdziany – według ustaleń „Wewnętrznego systemu oceniania”,
- ćwiczenia praktyczne – 2 razy,
- test – poprzez omówienie i zapisanie właściwych odpowiedzi.

**W przypadku dłuższych nieobecności** (ponad tydzień) uczeń ustala z nauczycielem dogodny termin do zaliczenia tematyki opuszczonych zajęć.

**Za aktywność** w czasie zajęć uczeń otrzymać może ocenę częściową, którą zapisuje w zeszycie ćwiczeń przy danym temacie po uzyskaniu akceptacji nauczyciela.

**Za udokumentowaną aktywność poza programem** w danym roku szkolnym uczeń może mieć podwyższoną ocenę końcową o jeden punkt ponad poziom uzyskany w toku zajęć programowych.

**Powyższe zasady są ustalane i zapisane w zeszycie ćwiczeń na pierwszych zajęciach w roku szkolnym.**



## Propozycje wymagań edukacyjnych według przyjętych zasad oceniania

Poniższe założenia mają charakter przykładowy. Dotyczą wybranych tematów z poszczególnych działów, a także umożliwiają ocenianie podczas lekcji.

Lp.	Nr i nazwa tematu	Ocena dopuszczająca uczeń potrafi:	Ocena dostateczna uczeń potrafi:	Ocena dobra uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra uczeń potrafi:	Ocena celująca uczeń potrafi:
1.	<b>2. Pierwsza pomoc w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe funkcje życiowe</li> <li>wskazać kolejne czynności łańcucha ratowniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady, według których należy postępować w przypadku zaburzeń podstawowych funkcji życiowych</li> <li>opisać objawy urazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polega organizacja miejsca wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać znaczenie, jakie dla osoby poszkodowanej ma wsparcie psychiczne</li> <li>zastosować w praktyce sposoby sprawdzania stanu świadomości poszkodowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku stanów zagrożenia życia i zdrowia</li> </ul>
2.	<b>4. Wstrząs pourazowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić pierwszej pomocy w przypadku wstrząsu pourazowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przyczyny i objawy wstrząsów pourazowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i opisać rodzaje wstrząsów pourazowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić objawy sygnalizujące pogłębienie się wstrząsu</li> <li>skarakteryzować okres pobudzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemu wstrząsów pourazowych</li> <li>wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat wstrząsów pourazowych</li> </ul>
3.	<b>5. Sposoby ewakuacji poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować techniki podnoszenia i transportowania poszkodowanych w różnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić różne sposoby odciążania i ewakuacji poszkodowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnić, jak ograniczyć obciążenie własnego kręgosłupa w przypadku podnoszenia poszkodowanych</li> <li>opisać, jak bezpiecznie układać poszkodowanego na noszach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporządzić prowizoryczne nosze za pomocą różnych metod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kierować grupą z zastosowaniem różnych technik</li> </ul>

4.	<b>6. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zaslabińców, omdleń i utonięć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić treść wezwania pogotowia lub lekarza</li> <li>– zastosować pozycję bezpieczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić zasady pierwszej pomocy w przypadku omdleń, zaslabińców i utonięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić przyczyny zaslabińców</li> <li>– pokazać i opisać pozycję, jakie należy zastosować w przypadku różnych urazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać, jak zapobiegać zaslabińcom i omdleniom</li> <li>– wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku nagłego zaslabińcia, omdlenia i tonięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemów zaslabińców</li> <li>– wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat nagłych zaslabińców, omdleń i pierwszej pomocy tonącemu</li> </ul>
5.	<b>9. Urazy spowodowane prądem elektrycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadku porażenia prądem elektrycznym w różnych sytuacjach (dom, warsztat, pracownia, teren niezabudowany)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić urazy spowodowane przez prąd elektryczny</li> <li>– wymienić czynniki wpływające na urazy spowodowane prądem elektrycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać charakterystyczne cechy oparzeń prądem elektrycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać, w jakich przypadkach może powstać porażenie prądem stałym</li> <li>– opisać, jak zmniejszyć możliwość urazu w wyniku wyładowań atmosferycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać w swoim najbliższym otoczeniu miejsca, w których istnieje szczególne zagrożenie porażenia prądem elektrycznym, oraz określić konkretne zasady przeciwdziałania im</li> </ul>
6.	<b>10. Oparzenia chemiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadku oparzeń chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać rodzaje zagrożeń, jakie występują przy udzielaniu pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać poparzenia wymagające szczególnej troski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać objawy oparzenia układu pokarmowego</li> <li>– opisać czynności, które należy podjąć w przypadku urazów dróg oddechowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić i opisać kolijne czynności w przypadku urazu gałki ocznej</li> </ul>
7.	<b>12. Złamania kości i uszkodzenia stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać zastosowanie różnych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać warunki i miejsca sprzyjające urazom</li> <li>– wymienić objawy różnych złamań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać przyczyny urazów w układzie kostno-stawowym</li> <li>– rozróżnić i opisać złamania, zwichnięcia i skręcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać najnowsze metody stosowane przy opatrywaniu urazów układu kostno-stawowego</li> </ul>
8.	<b>14. Panika i sposoby jej zapobiegania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić, jak należy postępować w przypadku paniki, aby ograniczyć zagrożenie życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić czynniki sprzyjające panicznym reakcjom</li> <li>– opisać panikę w sytuacjach zagrożenia życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzować zjawisko paniki</li> <li>– określić, w jaki sposób wyzwalają się paniki u poszczególnych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać mechanizmy paniki oraz zagrożenia wynikające ze zbiorowych reakcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać przykłady paniki w dziejach</li> </ul>

Lp.	Nr i nazwa tematu	Ocena dopuszczająca uczeń potrafi:	Ocena dostateczna uczeń potrafi:	Ocena dobra uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra uczeń potrafi:	Ocena celująca uczeń potrafi:
9.	<b>16. Zagrożenia życia i zdrowia podczas powodzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zagrożenia związane z powodzią</li> <li>wymienić czynności podczas ewakuacji powodziowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zagrożenia, jakie stwarza woda</li> <li>opisać metody ograniczenia negatywnych skutków powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać znaczenie wody w życiu człowieka</li> <li>wskazać podstawowe czynniki biemej ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>wskazać lokalne zagrożenia powodziowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą</li> <li>sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynności, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi</li> <li>wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi</li> </ul>
10.	<b>18. Posługiwanie się sprzętem ppoż. i postępowanie w wypadku pożaru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić przyczyny powstawania pożarów</li> <li>określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie</li> <li>wzwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru</li> <li>dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia</li> <li>określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej</li> <li>omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opracować instrukcję ppoż. konkretnego obiektu</li> </ul>
11.	<b>23. Oznakowanie niebezpiecznych substancji toksycznych i biologicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa</li> <li>opisać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP oraz oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji</li> <li>opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki</li> </ul>
12.	<b>24. Główne zadania ochrony ludności i obrony cywilnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić powinności obywatelskie w zakresie obrony i obrony cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować regulacje prawne obrony i obrony cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w poszczególnych państwach europejskich</li> </ul>